

**Polsko-Kanadyjska Szkoła Podstawowa im. A. Bella  
W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM**

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**OBSZAR: OCENA STOPNIA REALIZACJI  
PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**Ostrów Wielkopolski, 26 czerwca 2015 r.**

## **Wprowadzenie**

### **Badanie dotyczyło obszaru: realizacja podstawy programowej.**

Przeprowadzone badanie ma charakter mid-term (w trakcie trwania).  
Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji w składzie:

Karina Rudnicka - koordynator,  
Mateusz Marciniak  
Edyta Nowicka

### **Termin badania:**

Wrzesień 2014 r. – maj 2015 r.

### **Metody badawcze:**

Ankieta dla rodziców, uczniów, nauczycieli.  
Wywiad z dyrektorem.  
Analiza dokumentów szkolnych.

### **Grupa badawcza:**

Rodzice uczniów klas V, VI uczniowie klas V, VI nauczyciele, dyrektor szkoły.

### **Cele badania:**

**Ocena stopnia realizacji podstawy programowej.**

# OBSZAR

<b>OCENA STOPNIA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	
<b>Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskanie informacji, w jaki sposób w szkole realizowana jest podstawa programowa.</li> <li>• Pozyskanie informacji, czy uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości ujęte w podstawie programowej.</li> </ul>
<b>Określenie odbiorców ewaluacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie klas V i VI</li> <li>• Rodzice uczniów klas V i VI</li> <li>• Dyrektor szkoły</li> <li>• Wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<b>Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas realizacji ewaluacji - od września 2014 r. do maja 2015 r.</li> <li>• Zespół ds. Ewaluacji.</li> <li>• Koszt papieru, tonera.</li> <li>• Powinniśmy skonsultować koncepcję ewaluacji z radą pedagogiczną.</li> </ul>
<b>Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zespół do spraw Ewaluacji.</li> <li>• Cały zespół ds. ewaluacji będzie opracować koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji oraz zbierać dane.</li> <li>• Raport zostanie napisany przez nauczyciela koordynatora.</li> </ul>
<b>Określenie przedmiotu ewaluacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena stopnia realizacji podstawy programowej.</li> </ul>
<b>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy w szkole diagnozowane są osiągnięcia uczniów?</li> <li>• Czy szkoła wykorzystuje wyniki diagnoz do projektowania procesu kształcenia i wychowania?</li> <li>• Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?</li> <li>• Czy realizacja podstawy programowej jest monitorowana?</li> </ul>

<p><b>Określanie kryteriów ewaluacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele i wychowawcy diagnozują osiągnięcia uczniów na wejściu.</li> <li>• Analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych.</li> <li>• Wnioski z analiz wykorzystywane są do formułowania wniosków.</li> <li>• Rodzice są informowani o osiągnięciach uczniów.</li> <li>• Szkoła proponuje różne formy wspierania uczniów.</li> <li>• Uczniowie korzystają z różnych form wspierania rozwoju edukacyjnego i wychowawczego.</li> <li>• Proces nauczania i uczenia się uwzględnia wnioski z diagnoz.</li> <li>• Nauczyciele znają podstawę programową.</li> <li>• Nauczyciele stosują zalecane w podstawie formy i metody pracy z uczniem.</li> <li>• Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej.</li> <li>• Nauczyciele monitorują realizację podstawy.</li> <li>• Uczniowie odnoszą sukcesy na dalszym etapie kształcenia.</li> </ul>
<p><b>Dobór metod badawczych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anonimowa ankieta wśród rodziców uczniów</li> <li>• Anonimowa ankieta wśród uczniów</li> <li>• Ankieta wśród nauczycieli uczących</li> <li>• Wywiad z dyrektorem.</li> </ul>
<p><b>Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogram)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wrzesień – spotkanie zespołu (odpowiedzialny: Nowicka i Rudnicka), przygotowanie merytoryczne do ewaluacji</li> <li>• październik - opracowanie koncepcji ewaluacji, dobór narzędzi badawczych (ankiety), określenie grup badawczych</li> <li>• listopad – opracowanie narzędzi</li> <li>• styczeń, luty, marzec, kwiecień – przeprowadzenie badań (ankiety)</li> <li>• maj – opracowanie danych, formułowanie wniosków</li> <li>• czerwiec – wstępny raport ewaluacyjny, wyniki przedstawione podczas spotkania grupowego z nauczycielami</li> <li>• koniec czerwca – raport ewaluacyjny w wersji końcowej.</li> </ul>
<p><b>Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport zaprezentowany i przedyskutowany na Radzie Pedagogicznej.</li> </ul>

**Opis przyjętych metod badawczych:**

Ankieta dla uczniów klas zawiera 7 pytań zamkniętych.

Ankieta dla rodziców uczniów zawiera 8 pytań zamkniętych.

Ankieta dla nauczycieli zawiera 22 pytania (18 pytań zamkniętych, 4 otwarte).

Dla zapewnienia badanym poczucia bezpieczeństwa oraz celem uzyskania szczerych odpowiedzi ankiety były anonimowe.

Wywiad z dyrektorem zawiera 6 pytań.

**Raport zawiera statystyczne opracowanie danych zebranych w trakcie badania, czyli wyniki wszystkich ankiet.**

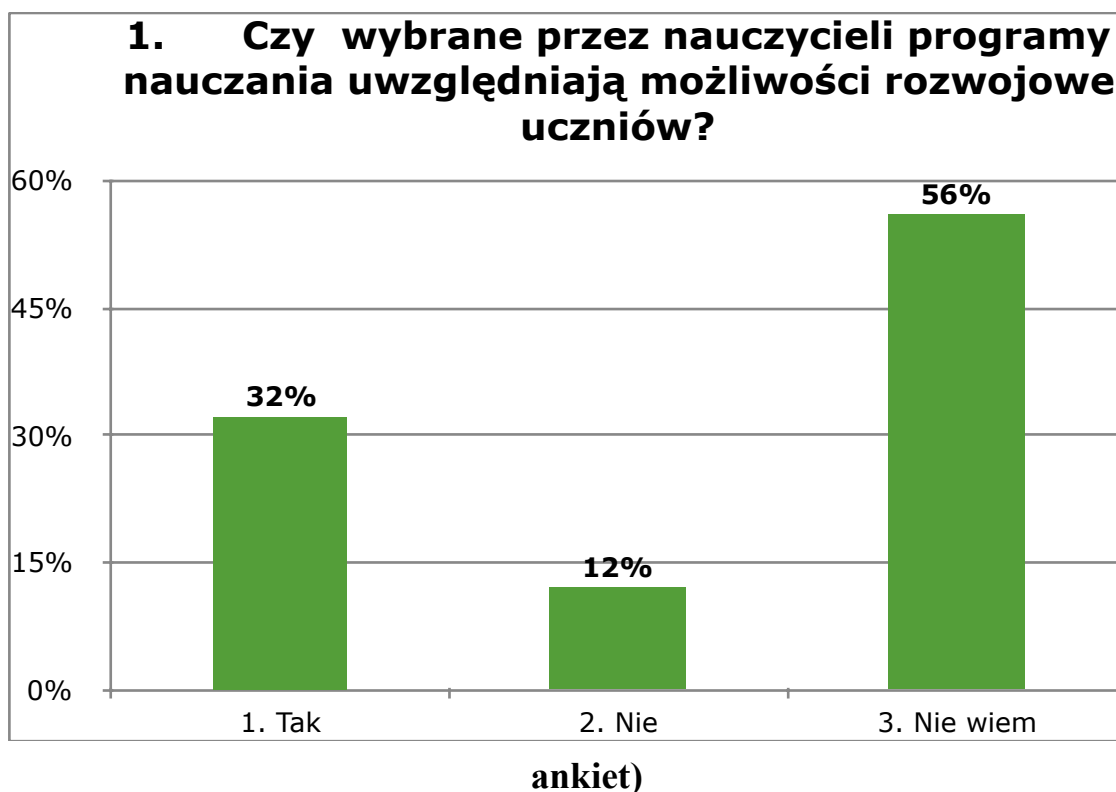
**Charakterystyka badanej grupy:**

Badaniem objęto łącznie:

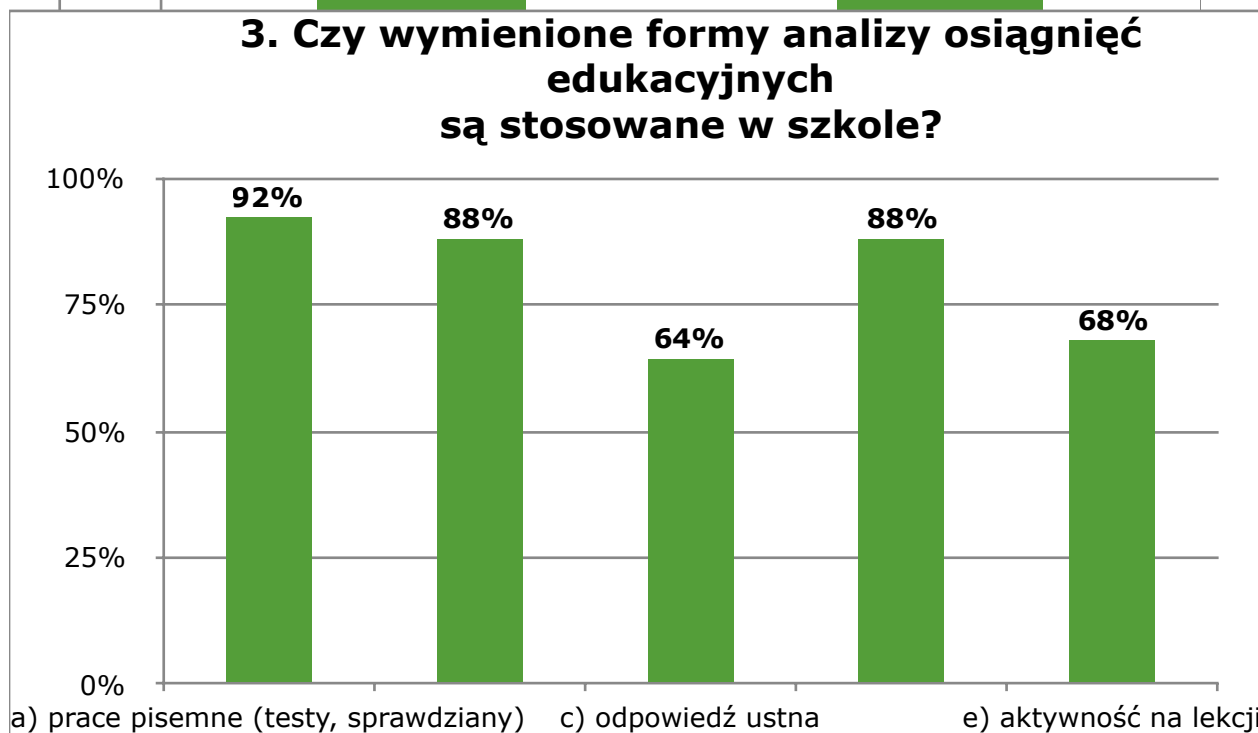
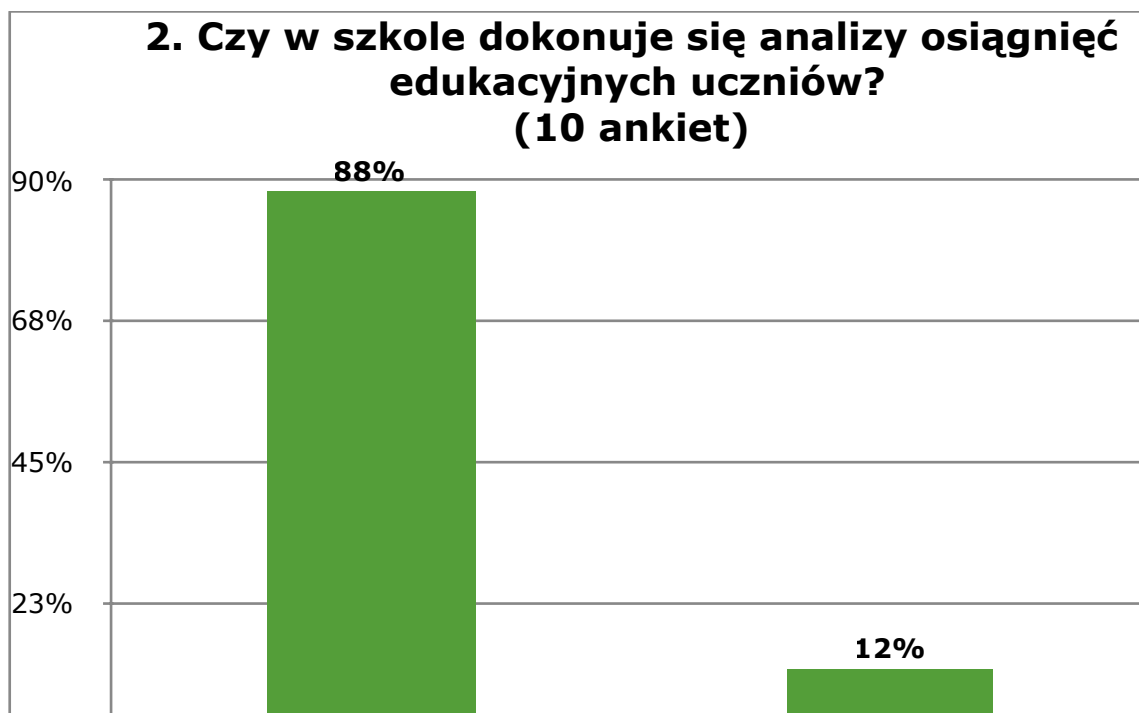
- 22 uczniów
- 11 rodziców
- 21 nauczycieli.

### **Analiza wyników ankiet dla uczniów klasy V szkoły podstawowej**

(10



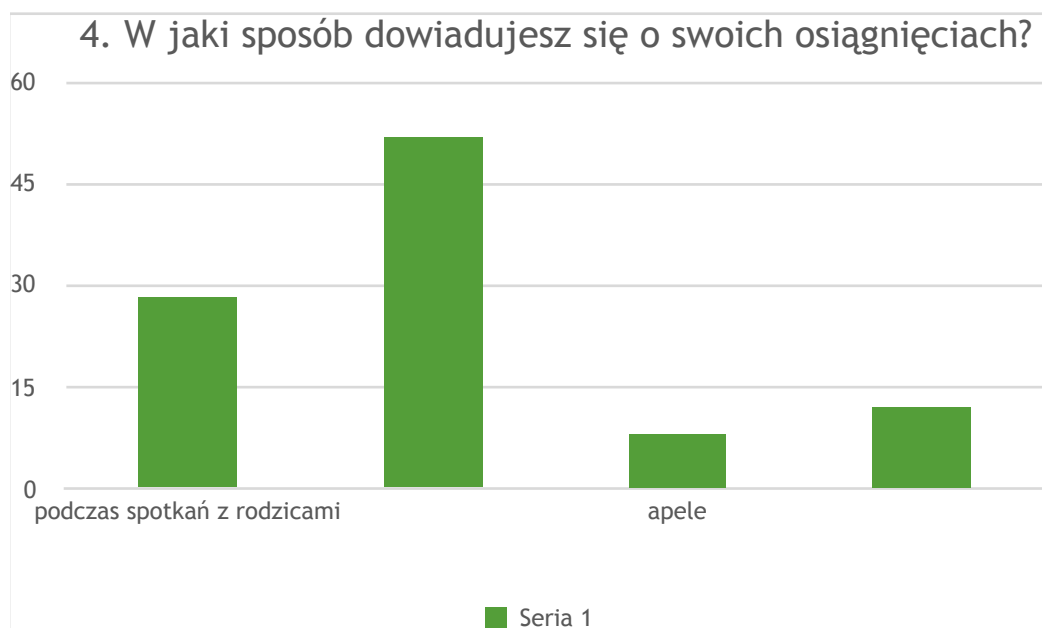
32% ankietowanych uczniów twierdzi, że wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają ich możliwości rozwojowe. 12% jest przeciwnego zdania. Pozostali nie mają zdania.



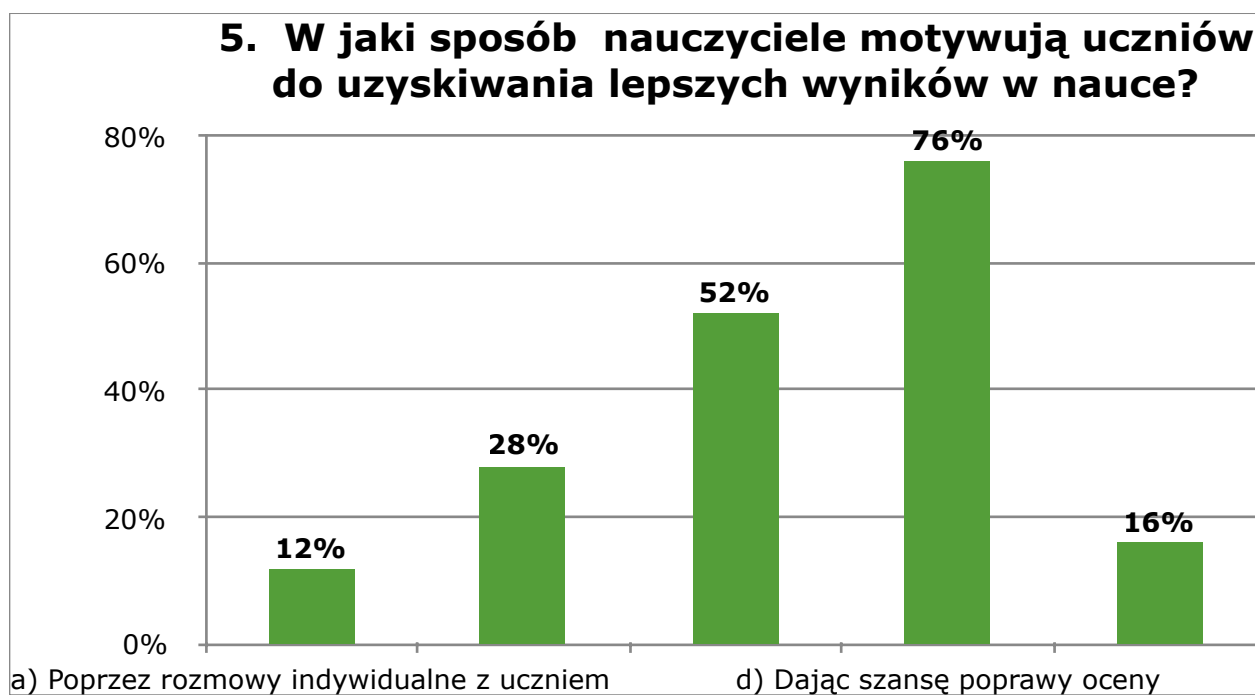
Według 88% uczniów w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

W szkole stosowane są różne formy analizy osiągnięć edukacyjnych. Najczęściej uczniowie wskazywali (92%) prace pisemne (testy, sprawdziany). 88% ankietowanych wymieniło kartkówki i prace domowe. Rzadziej wybierane okazały się aktywność na lekcji (68%) i odpowiedź ustna (64%).

i



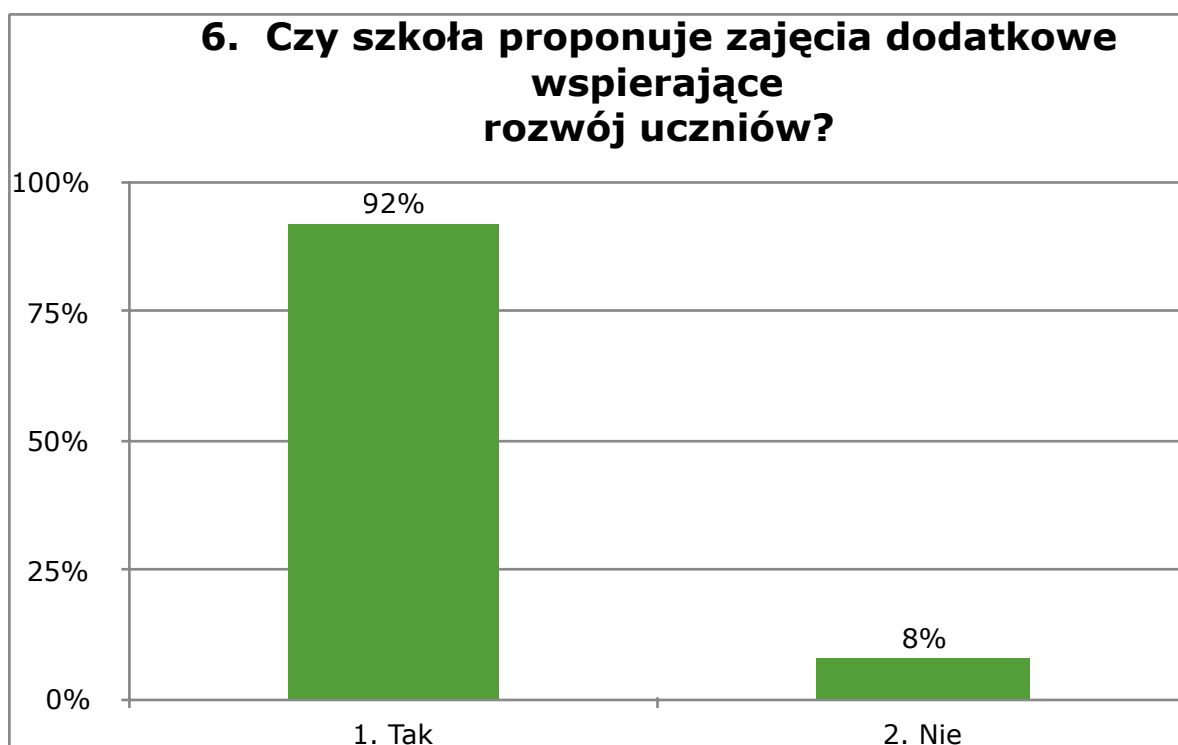
Uczniowie klasy piątej są informowani o swoich osiągnięciach poprzez: rozmowy indywidualne z wychowawcą lub nauczycielem (52%), spotkania z rodzicami (28%), apele (8%) oraz gabloty (12%).



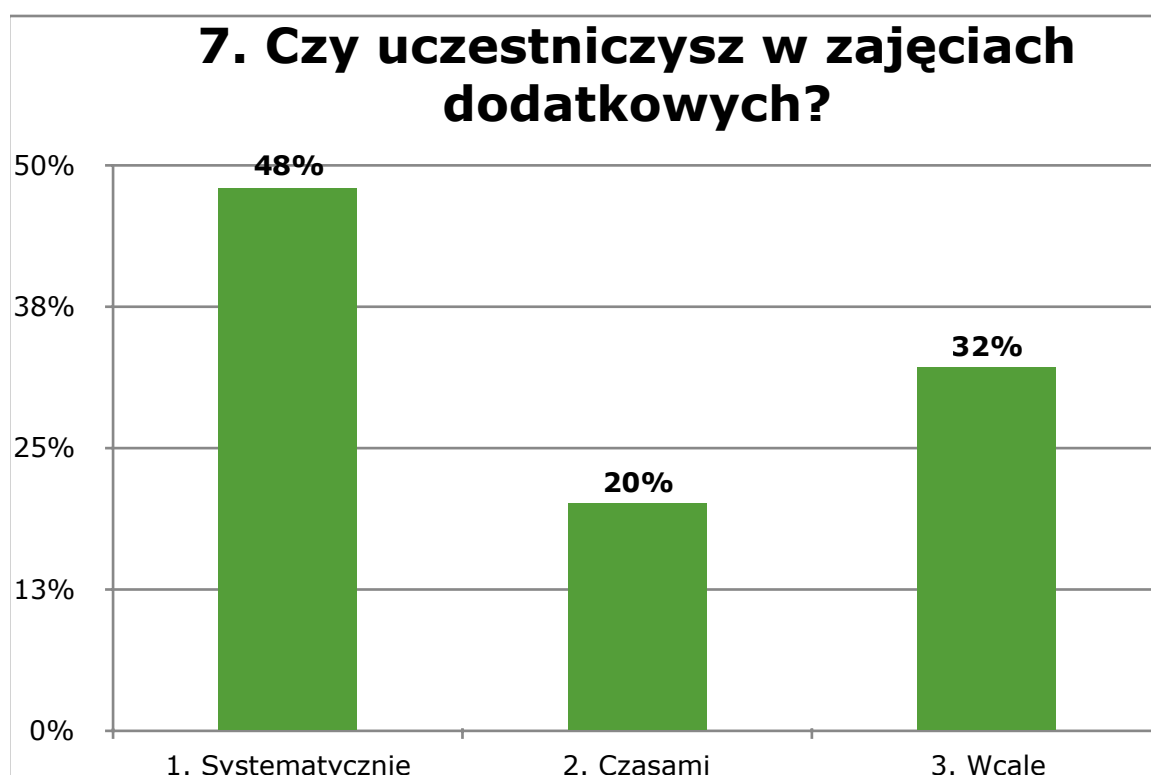
Według uczniów nauczyciele motywują ich do uzyskania lepszych wyników w nauce przede wszystkim poprzez stworzenie możliwości poprawy ocen (76%), a także poprzez

wprowadzanie zadań domowych dla chętnych (52%), zachęcanie do wzięcia udziału w zajęciach dodatkowych (28%), poprzez stosowanie różnorodnych metod pracy (16%) oraz

w



rozmowy indywidualne z uczniem (12%).

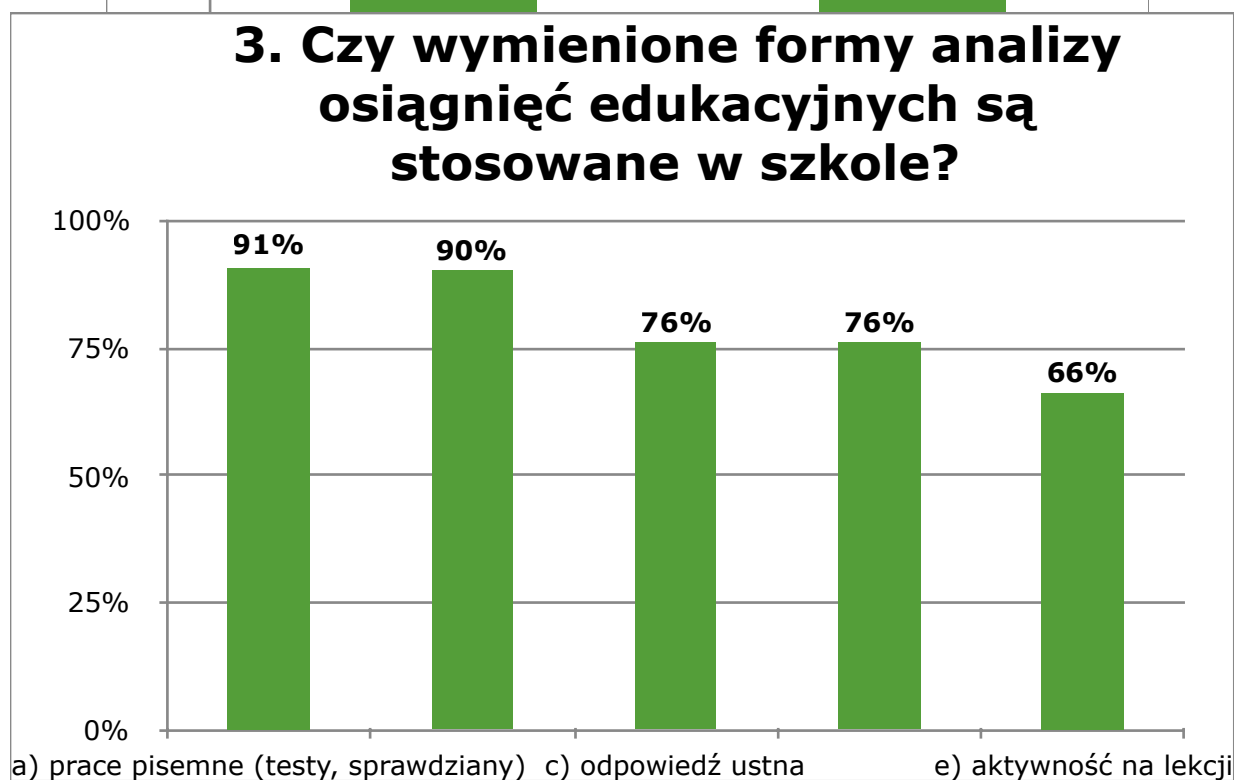
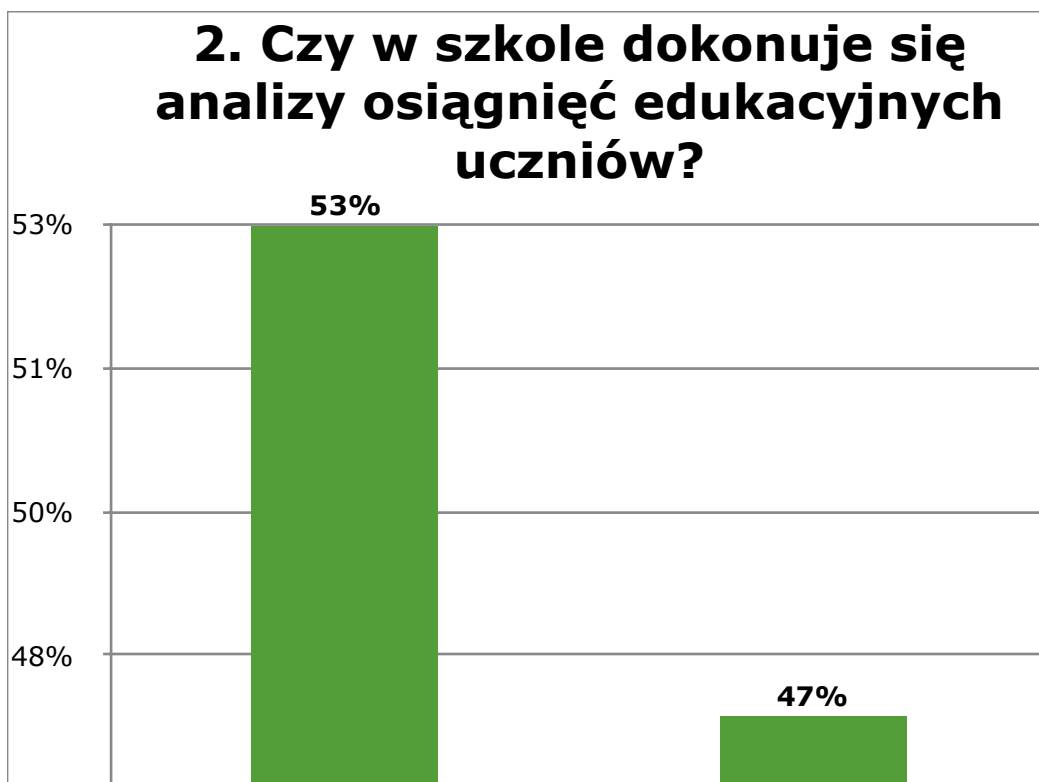




48% uczniów systematycznie uczestniczy w zajęciach dodatkowych. 32% nie uczestniczy w nich wcale. 20% deklaruje niesystematyczny udział w takich zajęciach.



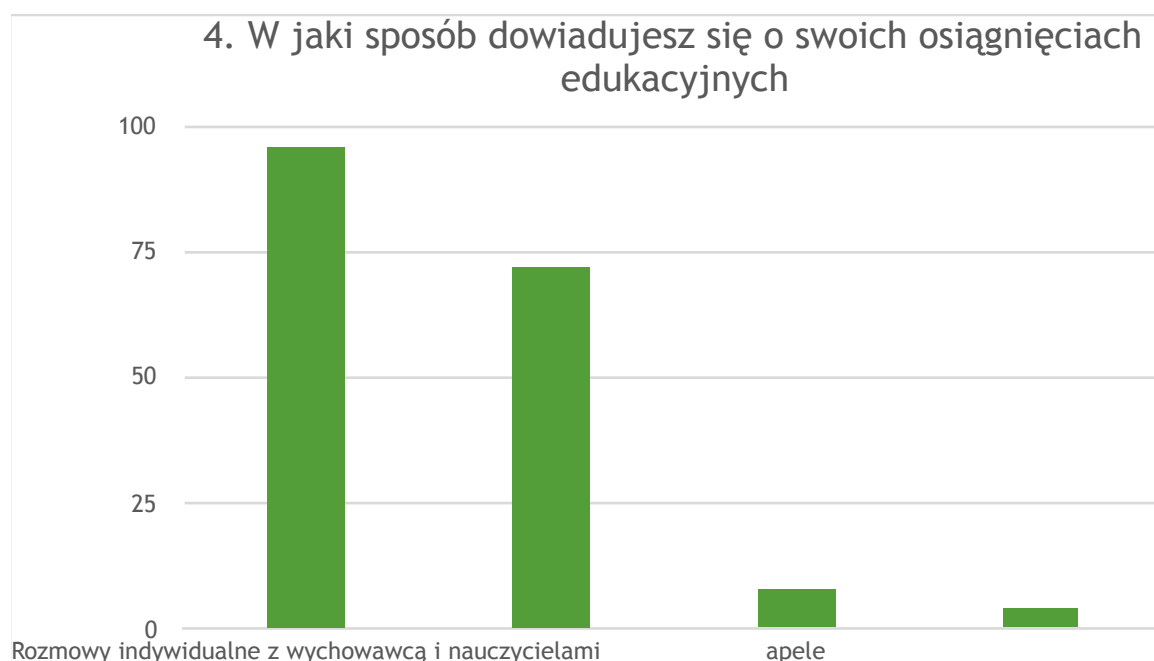
**Analiza wyników ankiet dla uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej  
(12 ankiet)**



37% ankietowanych uczniów twierdzi, że wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają ich możliwości rozwojowe. 28% jest przeciwnego zdania. Pozostali nie mają zdania.

Według 53% uczniów w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

W szkole stosowane są różne formy analizy osiągnięć edukacyjnych. Najwięcej uczniów (91%) twierdzi, że najczęściej są to prace pisemne (testy, sprawdziany). 90% ankietowanych wskazała kartkówki. Mniej wybierane okazały się odpowiedź ustna, prace domowe (po 76%) oraz aktywność na lekcji (66%).

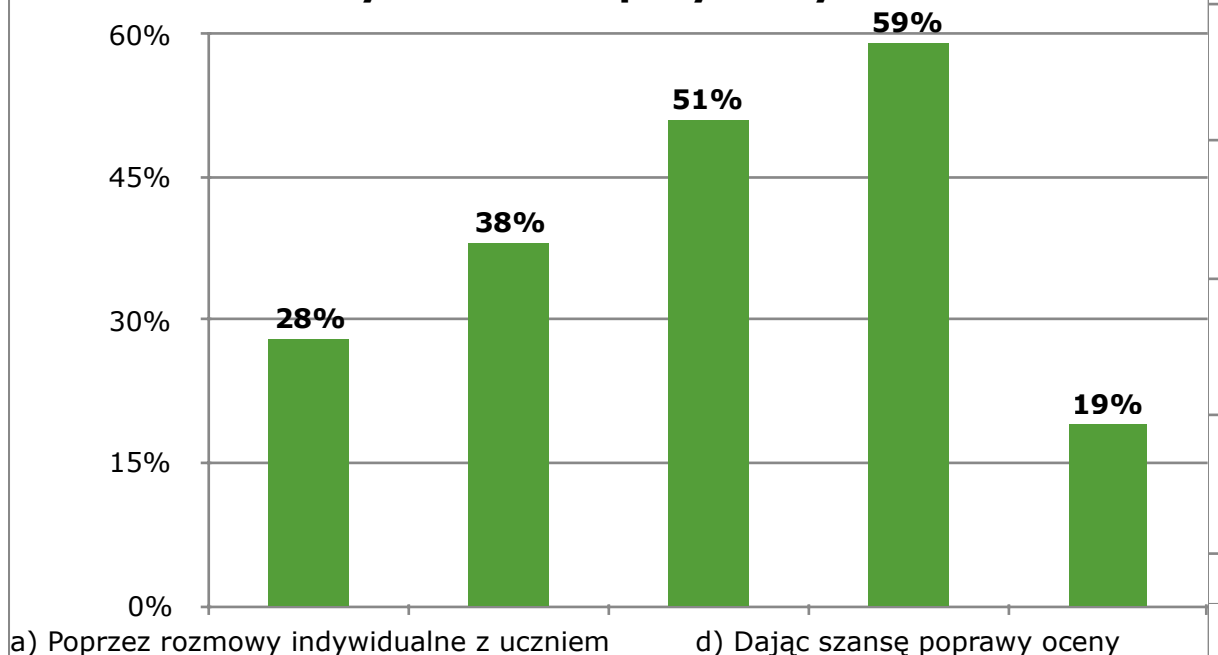


Uczniowie są informowani o swoich osiągnięciach przede wszystkim poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcą lub nauczycielem (96%), spotkania z rodzicami (72%), apele (8%) oraz gabloty (4%).

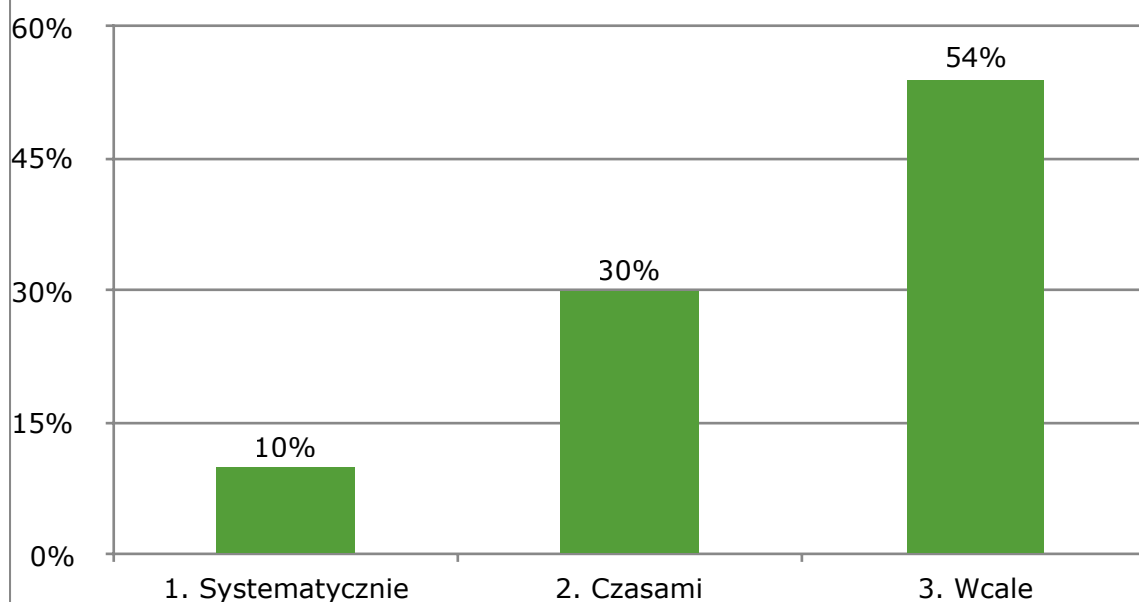
Nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce, dając możliwość poprawy ocen (59%). Ponadto poprzez wprowadzanie zadań domowych dla chętnych (51%), zachęcanie do wzięcia udziału w zajęciach dodatkowych (38%), rozmowy indywidualne z uczniem (28%). Nauczyciele wykorzystują w tym celu także różnorodne metody pracy z uczniem (19%).

## 6. Czy szkoła proponuje zajęcia

### 5. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?



## 7. Czy uczestniczysz w zajęciach dodatkowych?



Według 75% uczniów szkoła proponuje zajęcia dodatkowe wspierające ich rozwój.

Tylko 10% uczniów systematycznie uczestniczy w zajęciach dodatkowych. 30% deklaruje udział niesystematyczny. Aż 54% w ogóle nie uczestniczy w tych zajęciach.

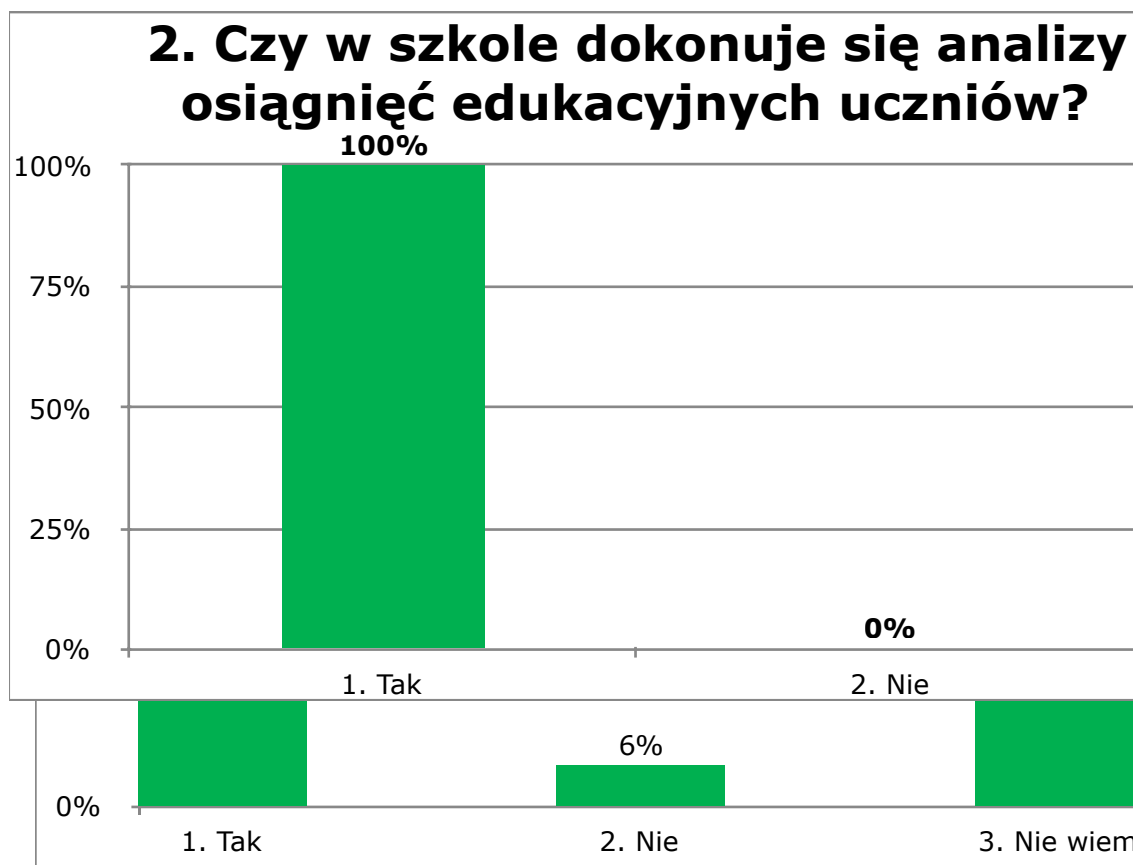
#### **WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY ANKIET DLA UCZNIÓW**

1. Zdaniem jednej trzeciej uczniów wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów.
2. W opinii 88% piątoklasistów w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Tak samo uważa większość uczniów klasy szóstej.

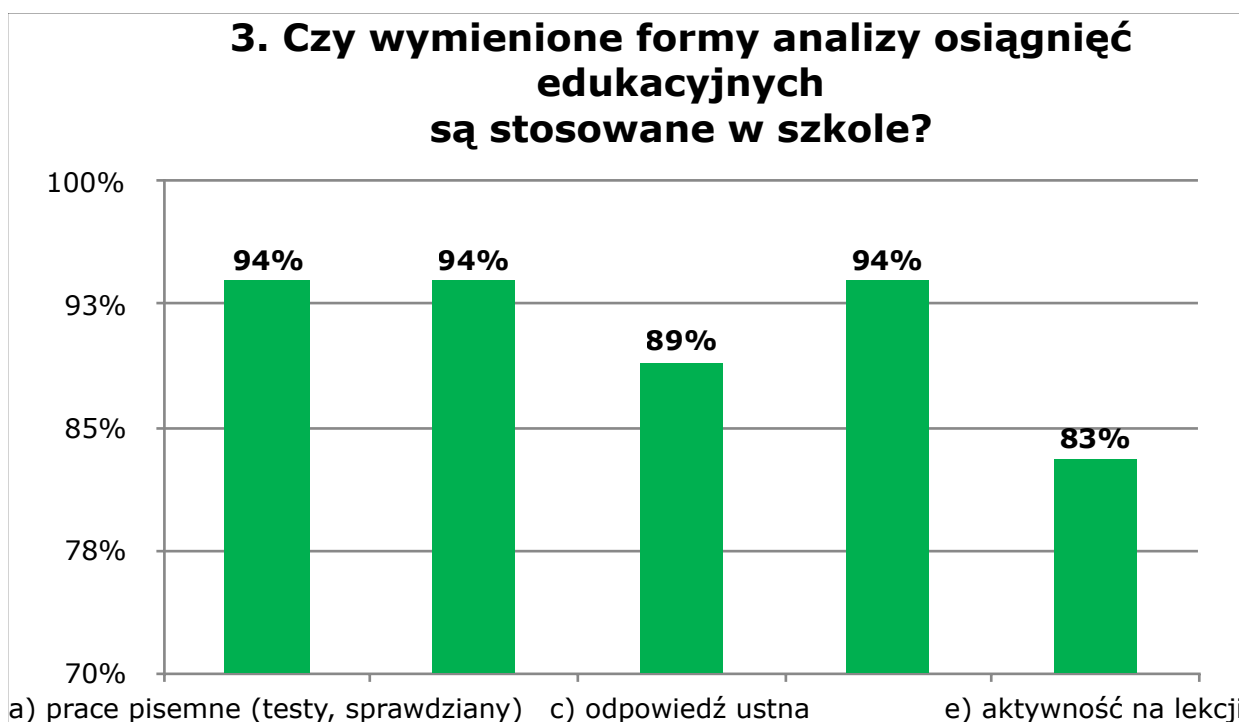
3. W szkole stosowane są różne formy analizy osiągnięć edukacyjnych. Jako najczęściej wykorzystywane uczniowie wymienili: testy, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne oraz aktywność na lekcji.
4. Wszyscy uczniowie potwierdzają, że są informowani o swoich osiągnięciach, najczęściej poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcą lub nauczycielem, spotkania z rodzicami. Tylko 4% ankietowanych uczniów stwierdziło, że dowiaduje się poprzez apele i gabloty szkolne.
5. Uczniowie dostrzegają wsparcie ze strony nauczycieli poprzez motywowanie ich do uzyskiwania lepszych wyników w nauce. Przede wszystkim doceniają to, że mają szansę poprawy ocen. Ponadto nauczyciele proponują zadania domowe dla chętnych, zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych oraz stosują różnorodne metody pracy. Uczniowie motywowani są także poprzez rozmowy indywidualne.
6. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów potwierdza fakt, że szkoła proponuje zajęcia dodatkowe wspierające ich rozwój.
7. Duża część uczniów w ogóle nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych. Swoją udział w zajęciach potwierdza połowa uczniów klasy piątej i co drugi uczeń klasy szóstej.

### **Analiza wyników ankiet dla rodziców uczniów klasy V szkoły podstawowej (10 ankiet)**

72% ankietowanych rodziców uważa, że wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów. 6% rodziców sądzi, że programy nie są dostosowane, natomiast 22% nie ma zdania na ten temat.

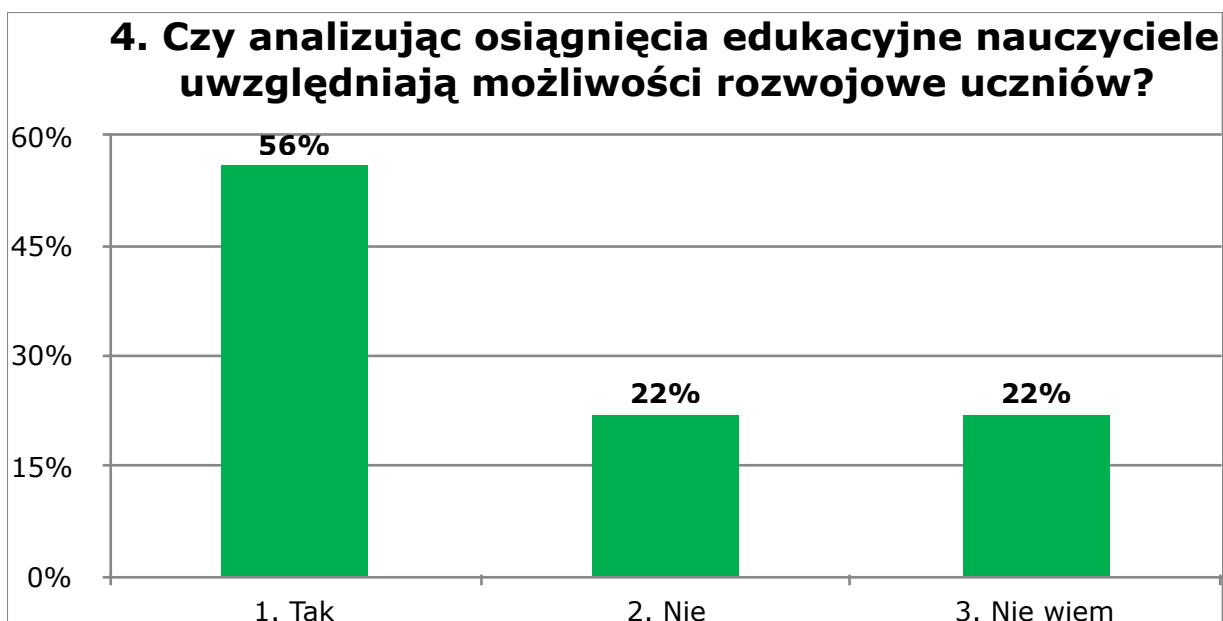


100%

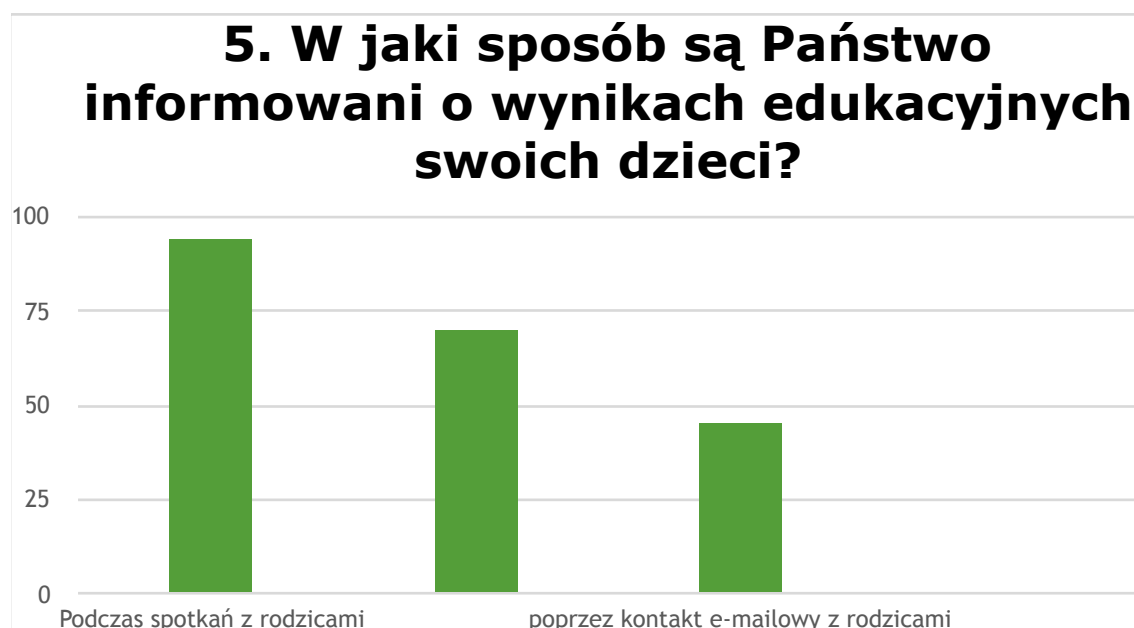


ankietowanych rodziców sądzi, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

94% rodziców twierdzi, że prace pisemne (testy, sprawdziany), kartkówki i prace domowe są formami analizy osiągnięć edukacyjnych stosowanych w szkole, 89% uważa, że odpowiedź ustna, a 83%, że aktywność na lekcji.



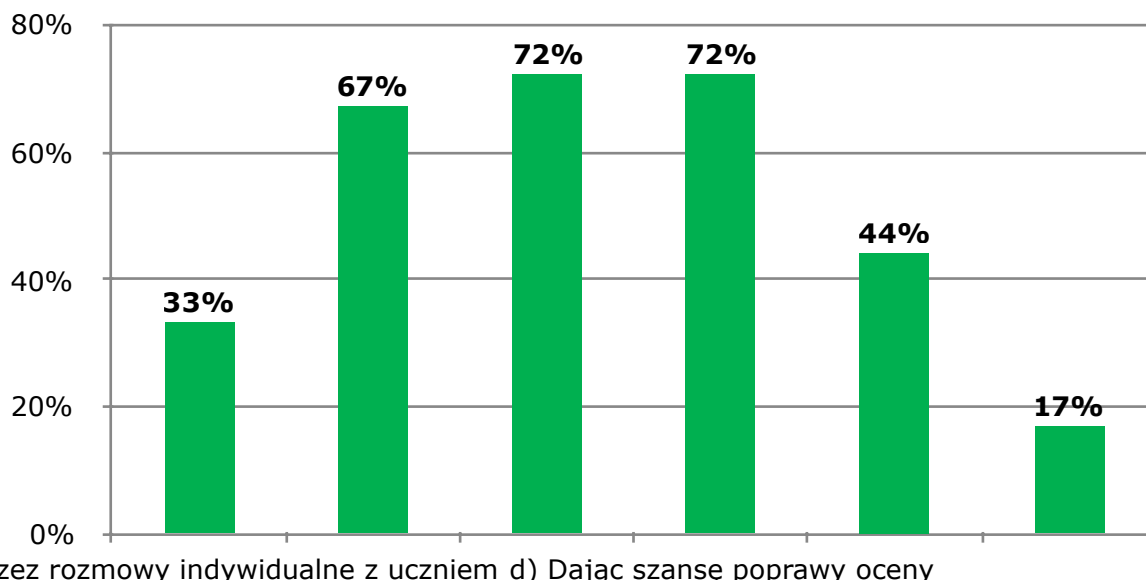
56% ankietowanych rodziców sądzi, że analizując osiągnięcia edukacyjne, nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów, 22% jest przeciwnego zdania lub nie wyraziło opinii na ten temat.





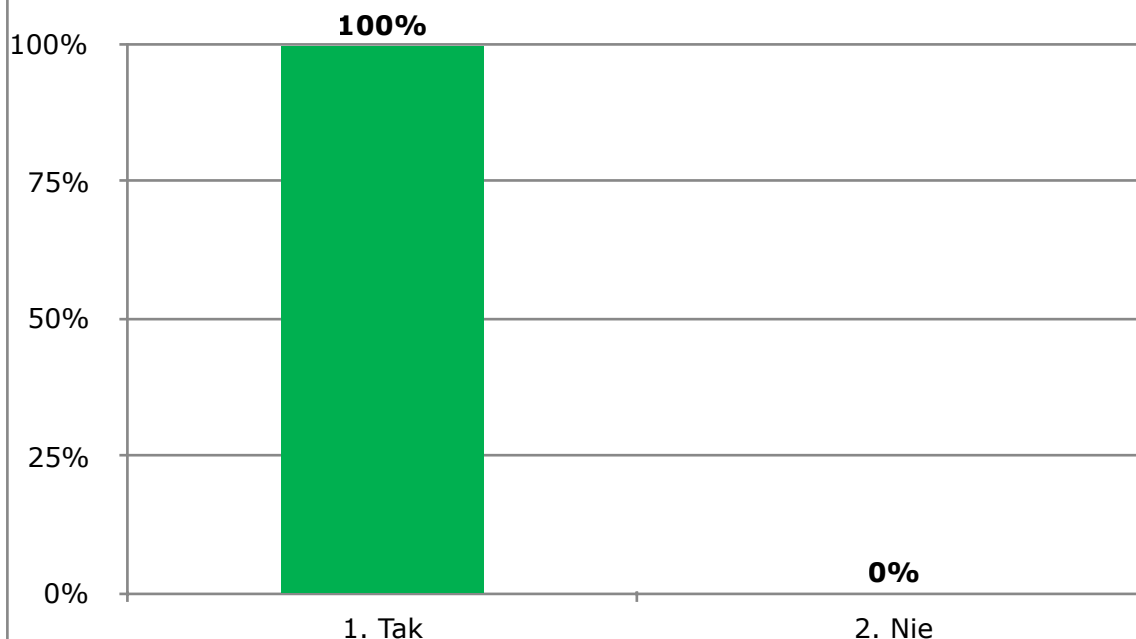
94% ankietowanych jest informowanych o osiągnięciach dzieci poprzez spotkania

## 6. W jaki sposób Pani/Pana zdaniem nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?



z rodzicami, 70% podczas rozmów indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem. 45% poprzez kontakt e-mailowy.

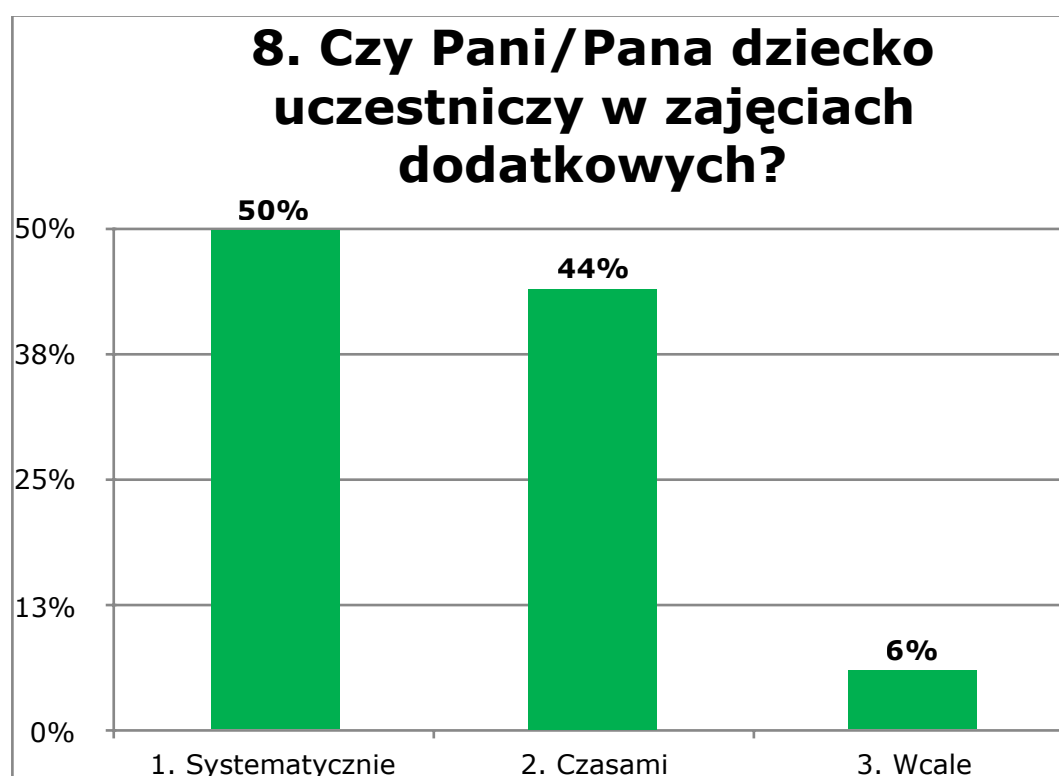
## 7. Czy szkoła proponuje zajęcia dodatkowe wspierające rozwój uczniów?



poprzez kontakt e-mailowy.

33% ankietowanych rodziców sądzi, że nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce poprzez rozmowy indywidualne z uczniem. 67% rodziców twierdzi, że poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, 72% - dając szansę poprawy ocen i wprowadzając zadania domowego dla chętnych, a 44% - stosując różnorodne metody pracy z uczniem.

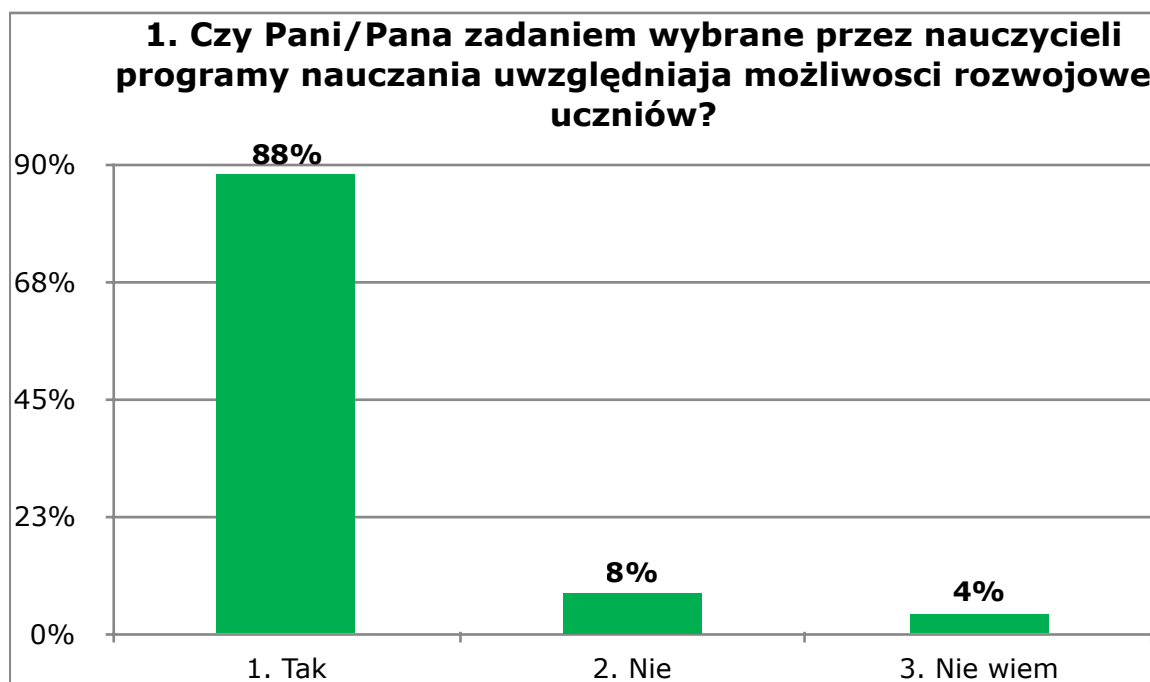
100% rodziców ankietowanych twierdzi, że szkoła proponuje zajęcia dodatkowe wspierające rozwój



uczniów.

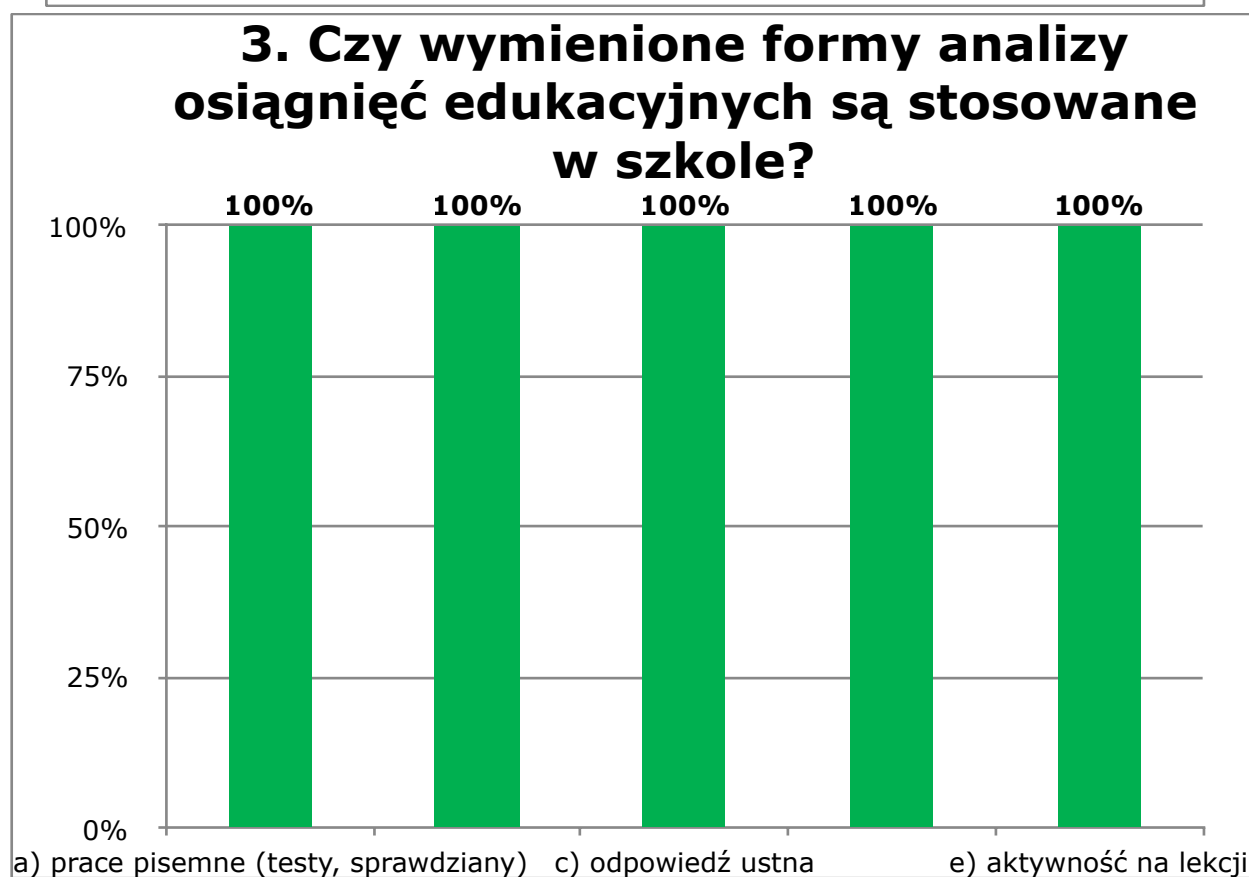
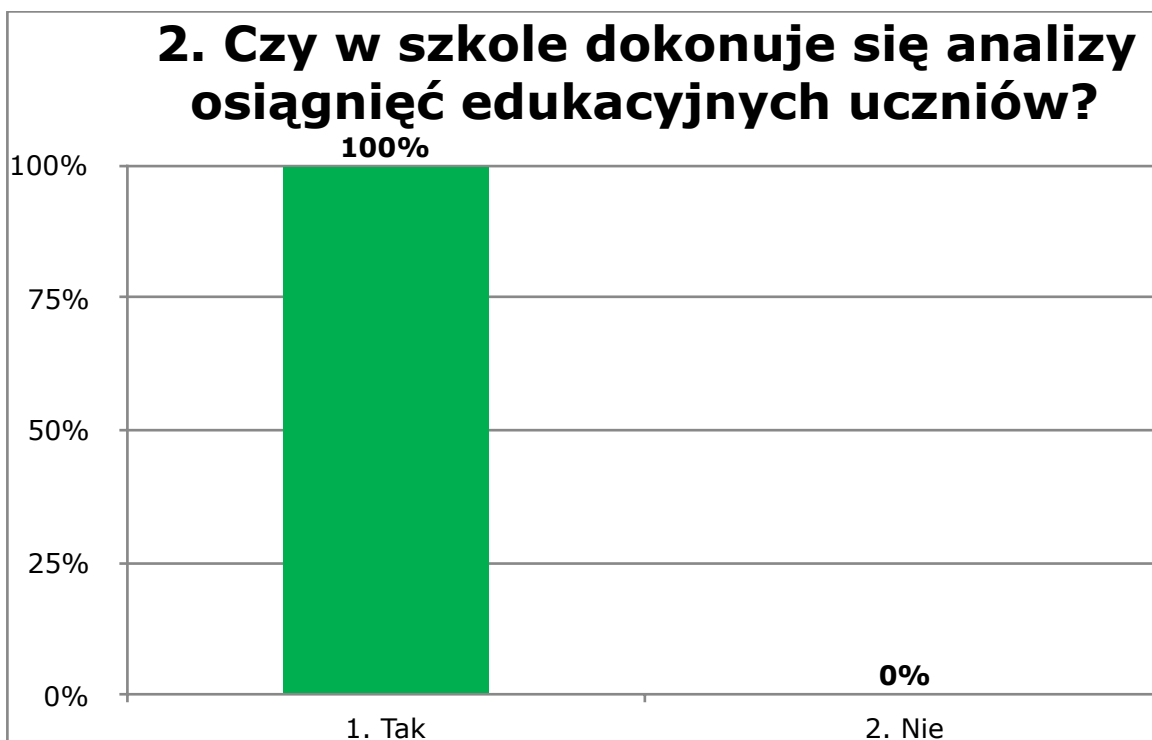
50% rodziców uważa, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych systematycznie, 44% rodziców sądzi, że ich dzieci czasami chodzą na te zajęcia. 6% ankietowanych rodziców wnioskuję, że ich dziecko wcale nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne.

### Analiza wyników ankiet dla rodziców uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej



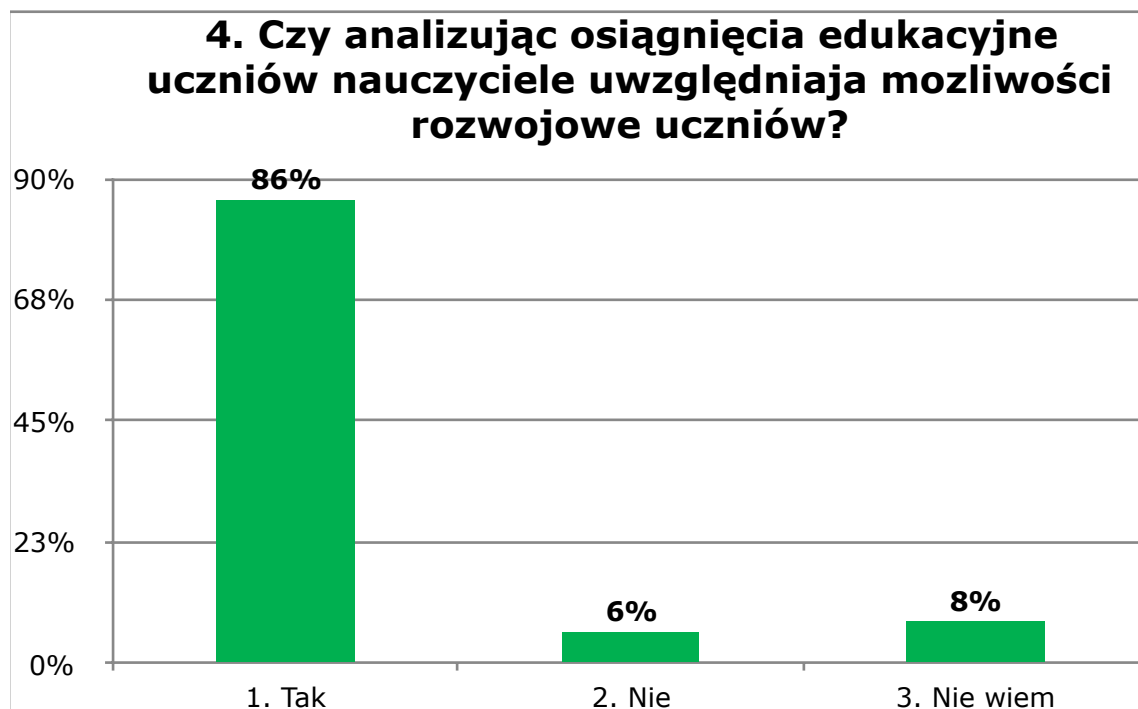
**(12 ankiet)**

88% ankietowanych rodziców uważa, że wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów, natomiast 8% jest przeciwnego zdania.

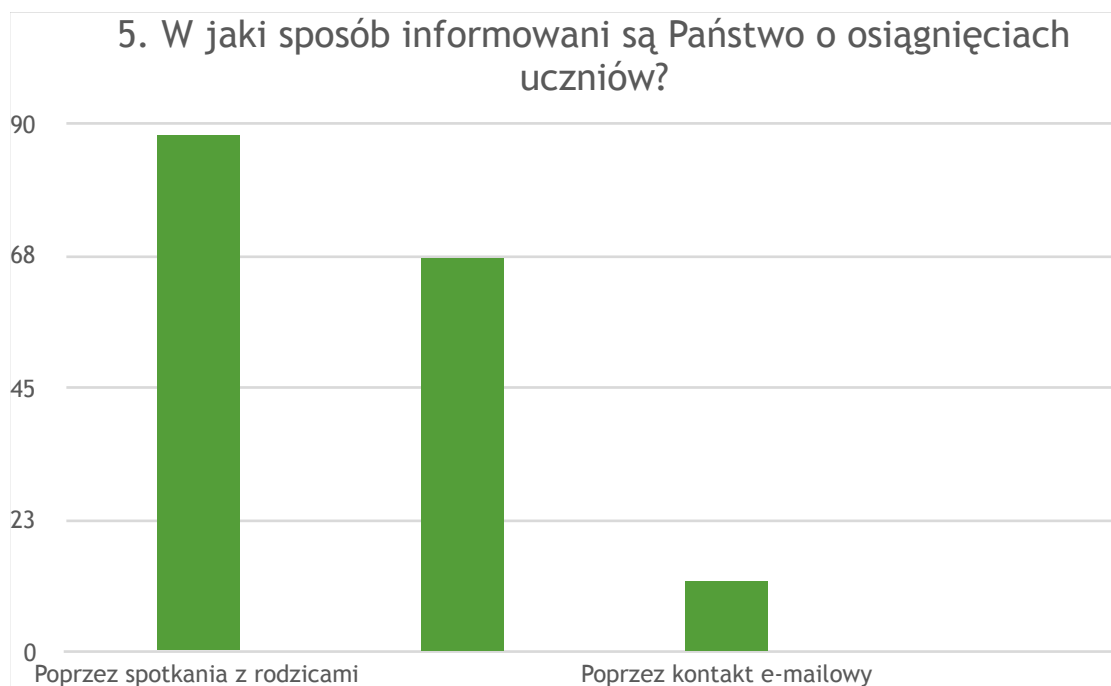


100% rodziców ankietowanych sądzi, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

100% rodziców twierdzi, że wszystkie formy wyżej wymienione są stosowane w szkole.

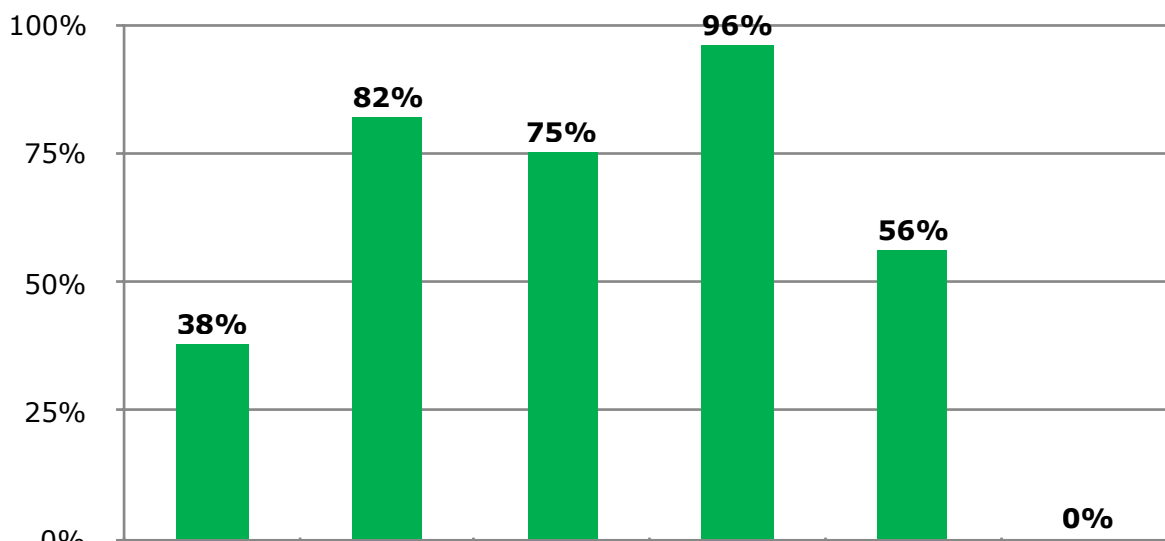


86% ankietowanych rodziców sądzi, że analizując osiągnięcia edukacyjne nauczyciele uwzględniają możliwość rozwojowe uczniów. 6% twierdzi, że nauczyciele nie uwzględniają możliwości rozwojowych uczniów, a 8% nie ma zdania.



88% podczas spotkań z rodzicami, a 67% podczas rozmów indywidualnych

### 6. W jaki sposób Pani/Pana zdaniem nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?



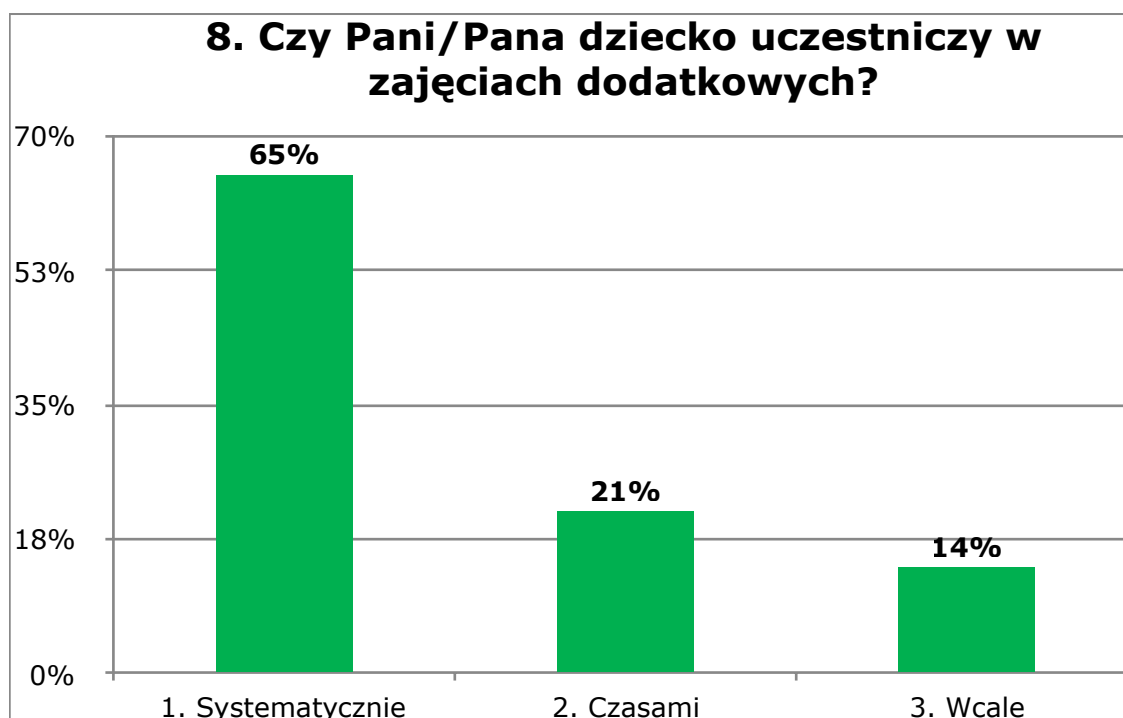
a) Poprzez rozmowy indywidualne z uczniem d) Dając szansę poprawy oceny

z wychowawcą lub nauczycielem. 12% poprzez kontakt e-mailowy.

38% ankietowanych rodziców sądzi, że nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce poprzez rozmowy indywidualne z uczniem. 82% rodziców twierdzi, że poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, 75% zadając zadania domowe dla chętnych, 96% dając szansę poprawy ocen, a 58% stosując różnorodne metody pracy z uczniem.



100% rodziców ankietowanych twierdzi, że szkoła proponuje zajęcia dodatkowe wspierające rozwój uczniów.



65% rodziców twierdzi, że ich dzieci systematycznie uczęszczają na zajęcia dodatkowe, 21% że czasami, a 14% ankietowanych rodziców wnioskuje, że ich dziecko wcale nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne.

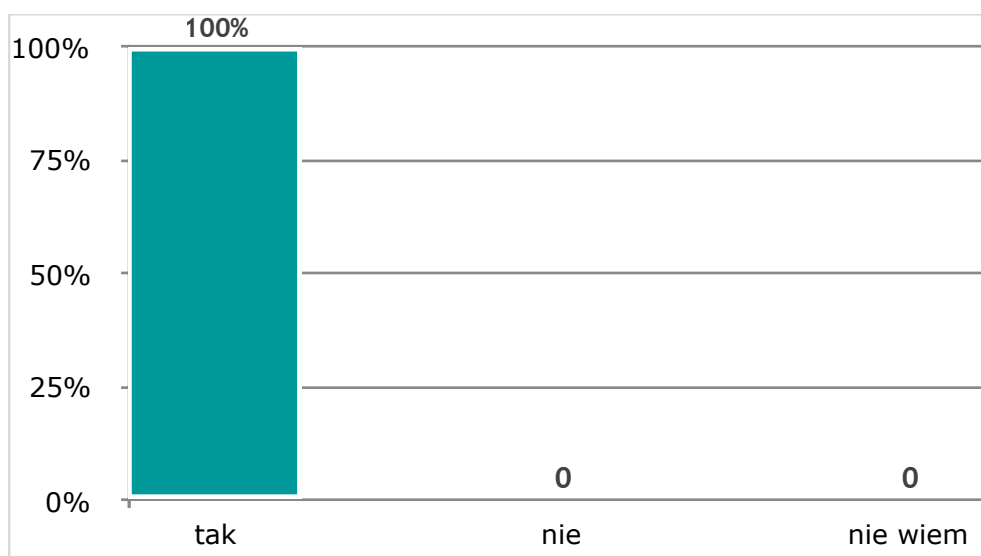
### **WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY ANKIET DLA RODZICÓW**

1. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów.
2. W opinii większości rodziców w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Zdaniem rodziców w szkole stosowane są różne formy analizy osiągnięć edukacyjnych. Jako najczęściej wykorzystywane rodzice wymienili: testy, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne oraz aktywność na lekcji.
4. Zdecydowana większość rodziców uczniów sądzi, że nauczyciele analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.
5. Wszyscy rodzice potwierdzają, że są informowani o osiągnięciach swoich dzieci - najczęściej podczas zebrań (wywiadówek), przekaz informacji ma miejsce podczas rozmów indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem oraz e-mailem.
6. Zdaniem rodziców nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce. Przede wszystkim dzieci mają szansę poprawy ocen, mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych a chętni otrzymują zadania dodatkowe.
7. Prawie wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że szkoła proponuje zajęcia dodatkowe wspierające rozwój ich dzieci.
8. Zdecydowana większość rodziców jest przekonana, że uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych. Jednak jedna piąta ankietowanych rodziców przypuszcza, że ich dziecko nie bierze udziału w tych zajęciach.



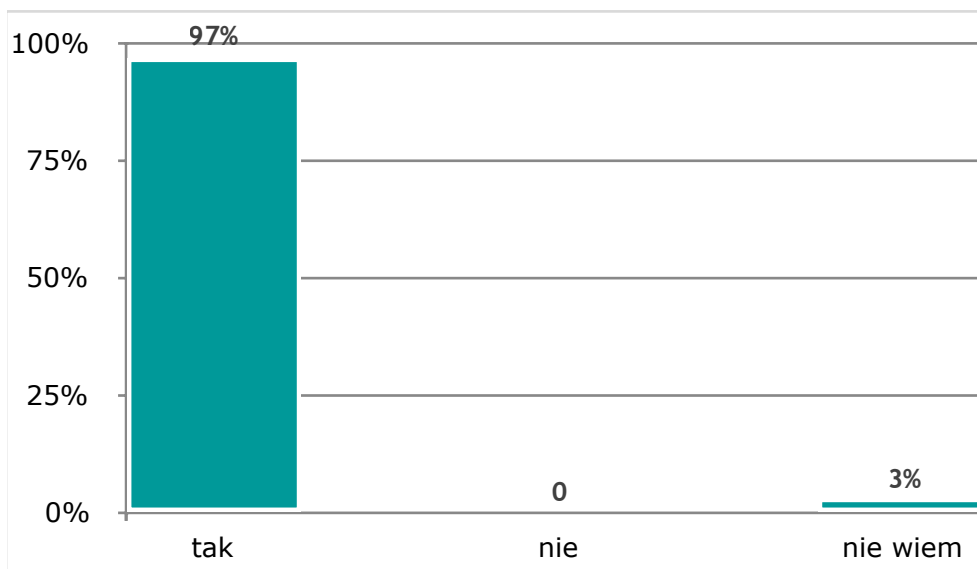
## Analiza wyników ankiet dla nauczycieli 21 ankiet

### 1. Czy szkoła diagnozuje i analizuje osiągnięcia uczniów na wejściu?



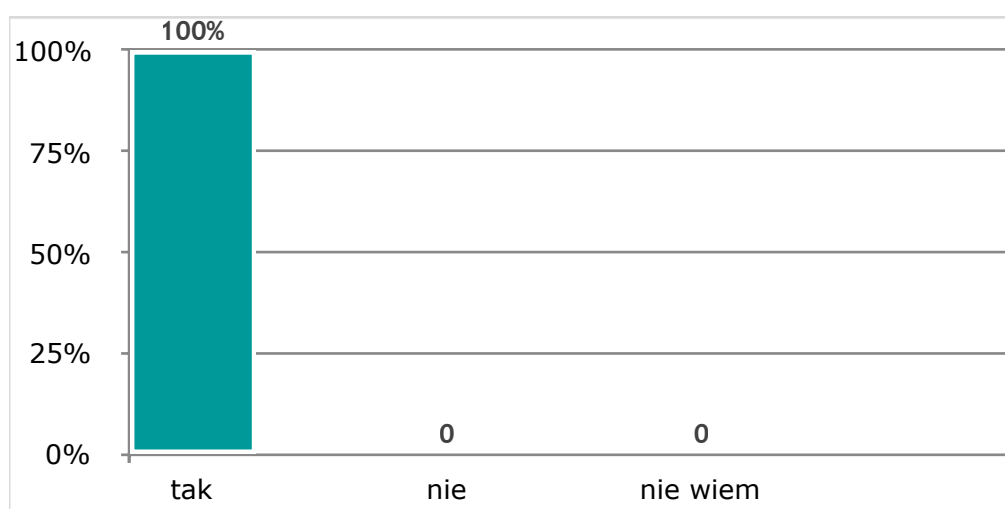
Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów *na wejściu*.

### 2. Czy szkoła diagnozuje i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe?



97% nauczycieli potwierdziło fakt, że w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.

**3. Czy szkoła wykorzystuje wyniki badań wewnątrzszkolnych w procesie przygotowania uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty? Jakie są efekty podejmowanych działań?**



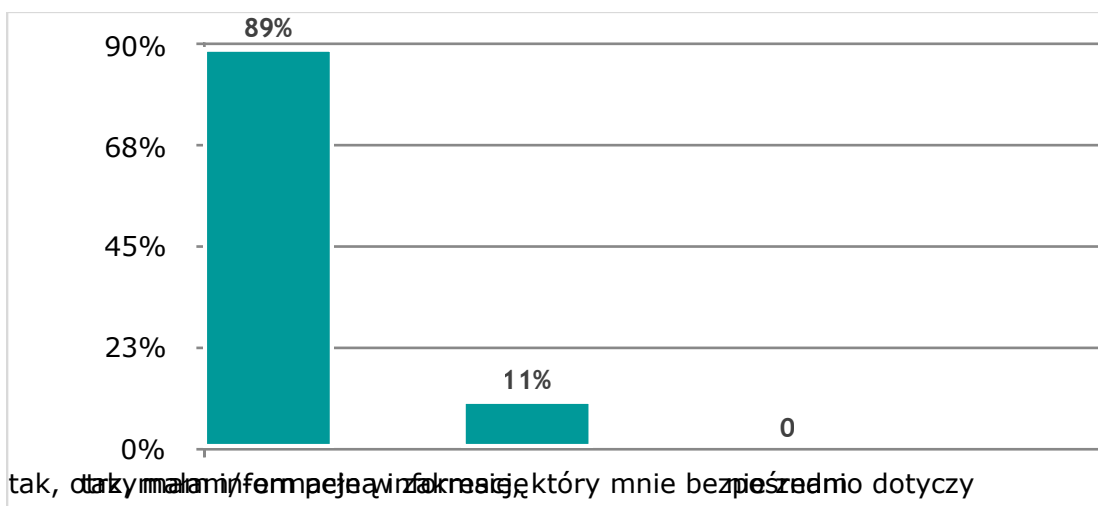
Wszyscy nauczyciele przyznali, że wyniki badań wewnątrzszkolnych wykorzystywane są w procesie przygotowania uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty.

Jako efekty podejmowanych działań nauczyciele wymienili:

- uwzględnienie wyników w planie pracy
- analiza i synteza działań
- wzrost efektów nauczania

- staranne przygotowanie uczniów do sprawdzianu
- dostosowanie programu do możliwości ucznia
- stosowanie nowych materiałów dydaktycznych
- progresja wyników sprawdzianu szóstoklasisty
- modyfikacja planów nauczania,
- wnioski są wdrażane do pracy .

4. Czy zna Pan/i wnioski z analizy sprawdzianu szóstoklasisty z poprzedniego roku szkolnego?

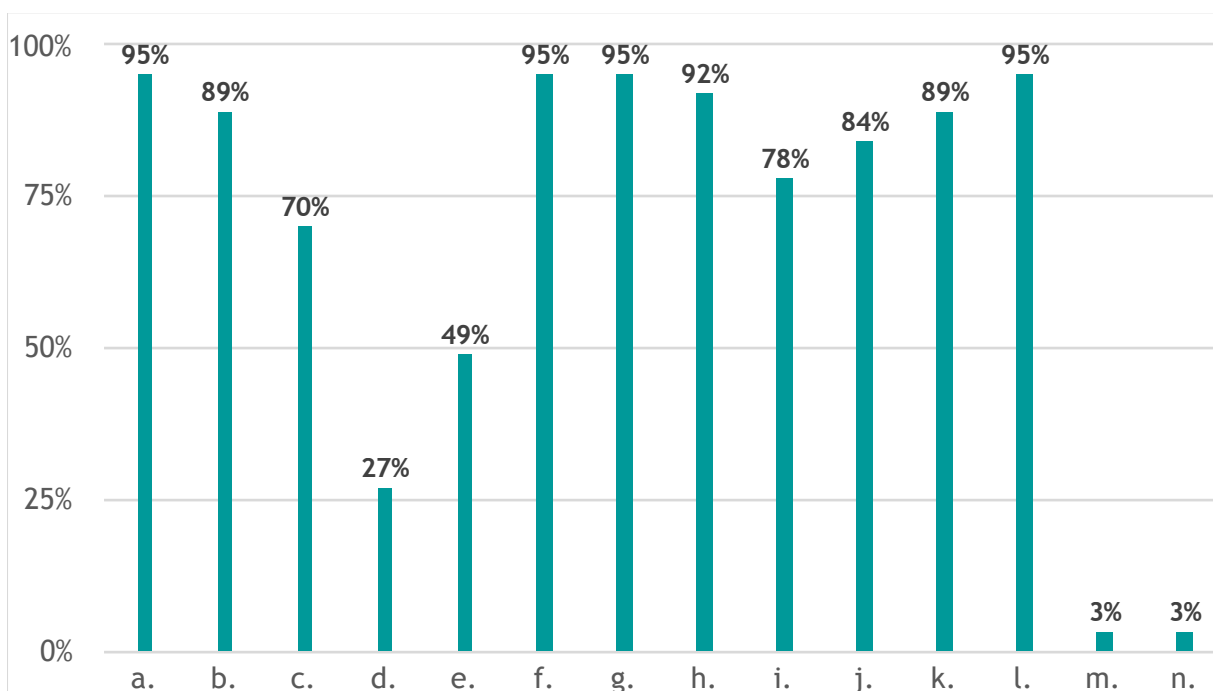


Nauczyciele znają wnioski z analiz wyników sprawdzianu

szóstoklasisty z poprzednich lat – albo w pełnym zakresie, albo w zakresie, który ich dotyczy (z danego przedmiotu).

### 5. W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?

- a. Stosuję ocenianie bieżące (częstkowe).
- b. Stosuję ocenianie podsumowujące (testy, klasówki..).
- c. Odnoszę się do wyników konkursów.
- d. Stosuję ocenianie kształtujące.
- e. Posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty, diagnozy)
- f. Sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.
- g. Sprawdzam, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie.
- h. Zadaję pytania.
- i. Proszę o podsumowanie ćwiczenia.
- j. Wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne.
- k. Zbieram informacje zwrotne od uczniów.
- l. Stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań.
- m. Inne, np.

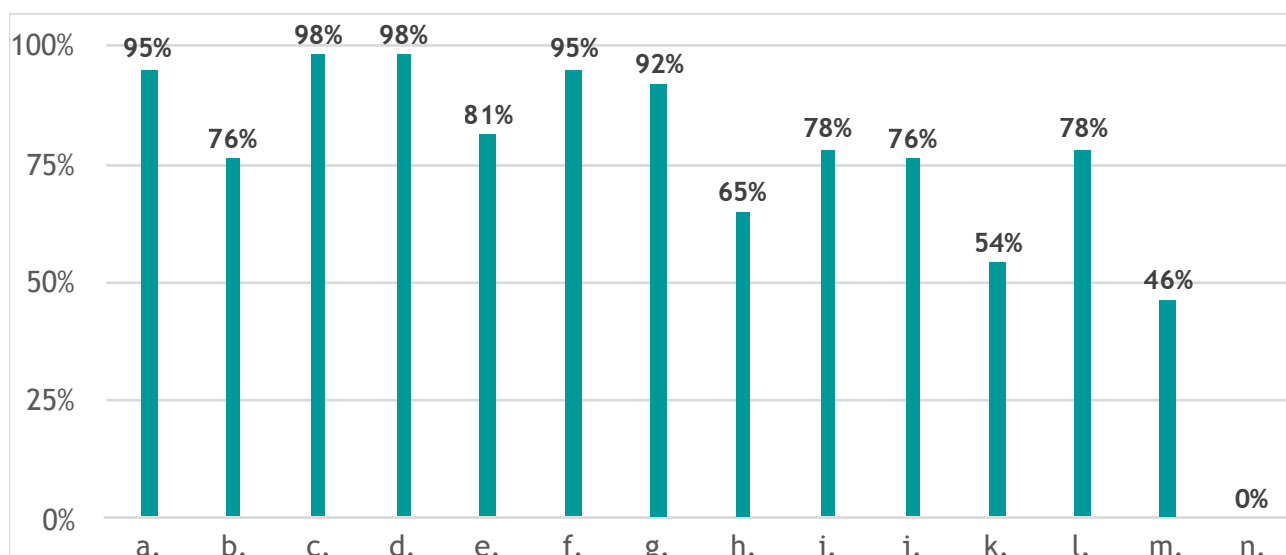


n. Nie monitoruję.

W szkole monitorowane są osiągnięcia uczniów. Nauczyciele wskazali różne ich sposoby. Najczęściej stosowane jest ocenianie bieżące – częstkowe (95%). Ponadto pedagodzy sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonali zadania oraz czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie (95%). Nauczyciele bardzo często zadają również pytania lub stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań (95%). Ważnym sposobem monitorowania osiągnięć

uczniów jest stosowanie oceniania podsumowującego – testy, sprawdziany... (89%), wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych oraz zbieranie informacji zwrotnych od uczniów (89%). Wielu nauczycieli odnosi się do wyników konkursów (70%). Stosunkowo często uczniowie są proszeni o podsumowanie wykonanego zadania (78%). Co drugi pedagog posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty, diagnozy), a co trzeci stosuje elementy oceniania kształtującego. Ankietowani nauczyciele wymieniali także inne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów: dostosowywanie pytania i zakresu materiału do możliwości uczniów, stosowania e-nauczania i e-sprawdzania.

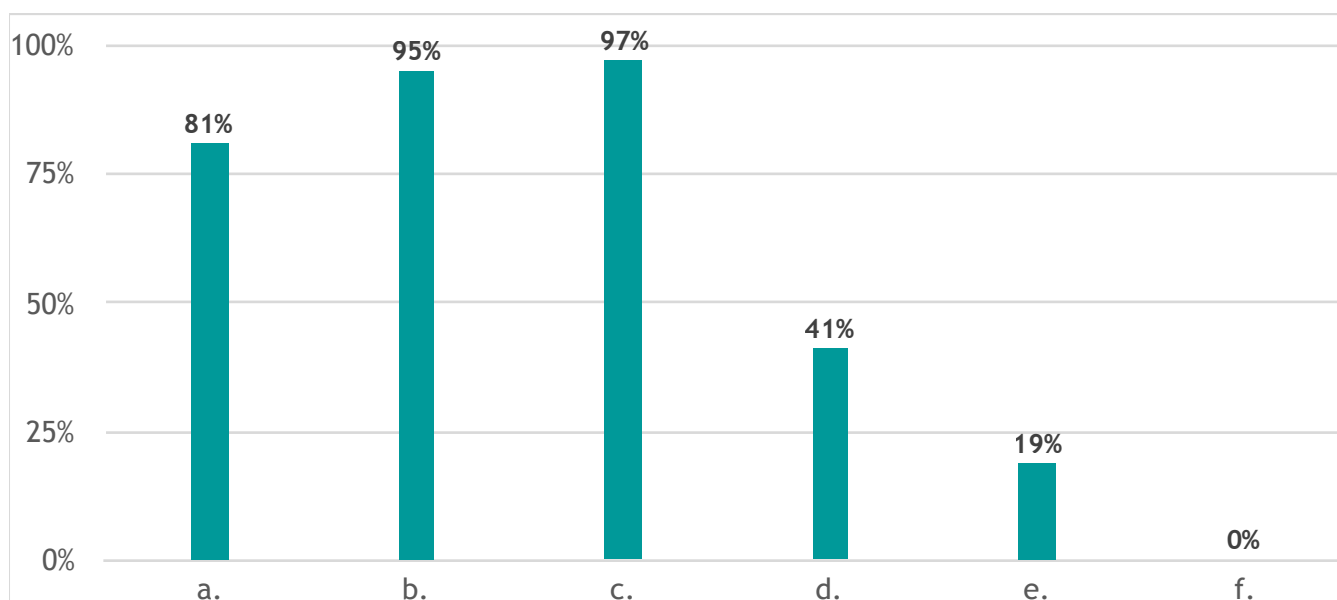
6. **W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów?**
- a. Modyfikacja warsztatu pracy.
  - b. Modyfikuję własny plan zajęć edukacyjnych
  - c. Indywidualizacja nauczania.
  - d. Zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zaangażowania).
  - e. Modyfikuję dotychczasowe metody pracy (metody wychowawcze).
  - f. Zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność.
  - g. Modyfikuję testy, sprawdziany.
  - h. Modyfikuję kryteria oceniania.
  - i. Modyfikuję zakres wprowadzanego materiału (np. wykorzystanie wiedzy w praktyce).
  - j. Kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych.
  - k. Częściej wykorzystuję metody aktywne.
  - l. Organizuję dodatkowe zajęcia edukacyjne.
  - m. Opracowuję program naprawczy (wspomagający).
  - n. Inne (jakie?)



Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy. Ponad 90% ankieterów wzbogaca swój warsztat pracy, modyfikuje testy, sprawdziany, stosuje indywidualizację nauczania, zwiększa rolę aktywizacji uczniów (motywuje ich do zaangażowania w wykonywaną pracę), zwraca większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Większość nauczycieli modyfikuje własny plan zajęć edukacyjnych oraz zakres wprowadzanego materiału (np. wykorzystanie wiedzy w praktyce). Duży nacisk kładą nauczyciele na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań ze sprawdzianu szóstoklasisty. Blisko 80% ankieterów organizuje dodatkowe zajęcia edukacyjne. Co drugi nauczyciel przyznaje, że modyfikuje kryteria oceniania. Nauczyciele wymieniają też: dodatkowe lekcje dla uczniów, podkreślenie mocnych stron ucznia i pogłębienie wiedzy w danym zakresie.

## 7. W jaki sposób informuje Pan/i rodziców o osiągnięciach uczniów?

- podczas zebrań z rodzicami
- podczas rozmów indywidualnych
- podczas omawiania osiągnięć edukacyjnych
- informacje umieszczane w gablotach szkolnych
- w inny sposób (jaki?)

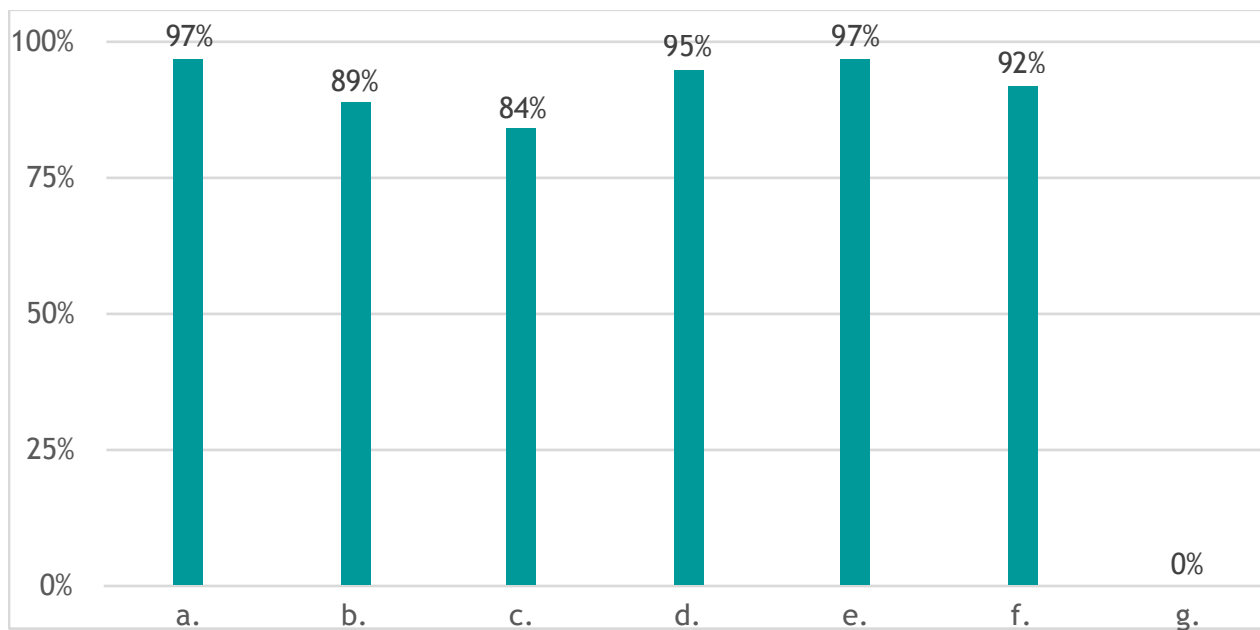


Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są ich rodzicom, najczęściej poprzez zapisy podczas rozmów indywidualnych. Rodzice otrzymują takie informacje również na zebraniach, spotkaniach z wychowawcą. Zdecydowanie rzadziej wykorzystywanym sposobem komunikowania osiągnięć uczniów są notatki na stronie internetowej szkoły oraz informacje umieszczane w gablotach szkolnych.

Ponadto nauczyciele wymieniają: informacje dla uczniów i ich rodziców umieszczane w zeszytach przedmiotowych, rozmowy telefoniczne.

**8. W jaki sposób wspiera Pan/i rozwój edukacyjny i społeczny uczniów oraz motywuje ich do uzyskiwania lepszych wyników?**

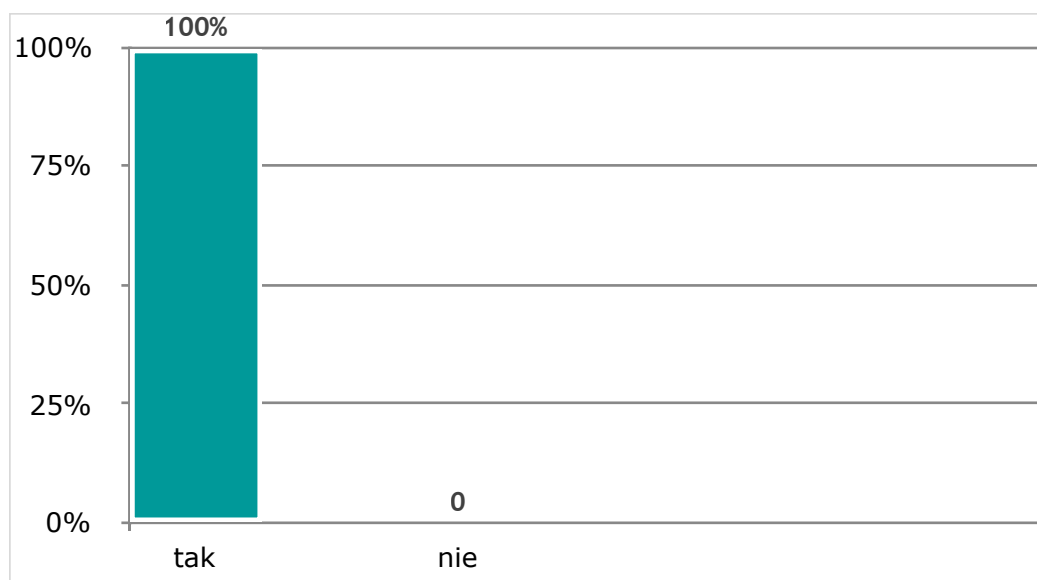
- a. poprzez rozmowy indywidualne
- b. zachęcam do udziału w zajęciach dodatkowych
- c. wprowadzam zadania dodatkowe dla chętnych
- d. daję szansę poprawy ocen
- e. stosuję różne metody i formy pracy z uczniem
- f. stosuję pochwały, nagrody
- g. inne (jakie?)



Nauczyciele twierdzą, że wspierają rozwój edukacyjny i społeczny uczniów oraz motywują ich do uzyskiwania lepszych wyników. W tym celu stosują różne metody i formy pracy z uczniem, prowadzą rozmowy indywidualne, dają szansę poprawy ocen oraz stosują pochwały i nagrody. Bardzo często zachęcają także do udziału w zajęciach dodatkowych oraz wprowadzają zadania dodatkowe dla chętnych.

Ankietowani wymienili również: organizowanie konkursów klasowych, gier i zabaw (uczniowie uczą uczniów - wybrane tematy, fragmenty lekcji).

**9. Czy realizowana przez Pana/Panią podstawa programowa ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?**



Wszyscy nauczyciele uważają, że realizowana przez nich podstawa programowa ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów.

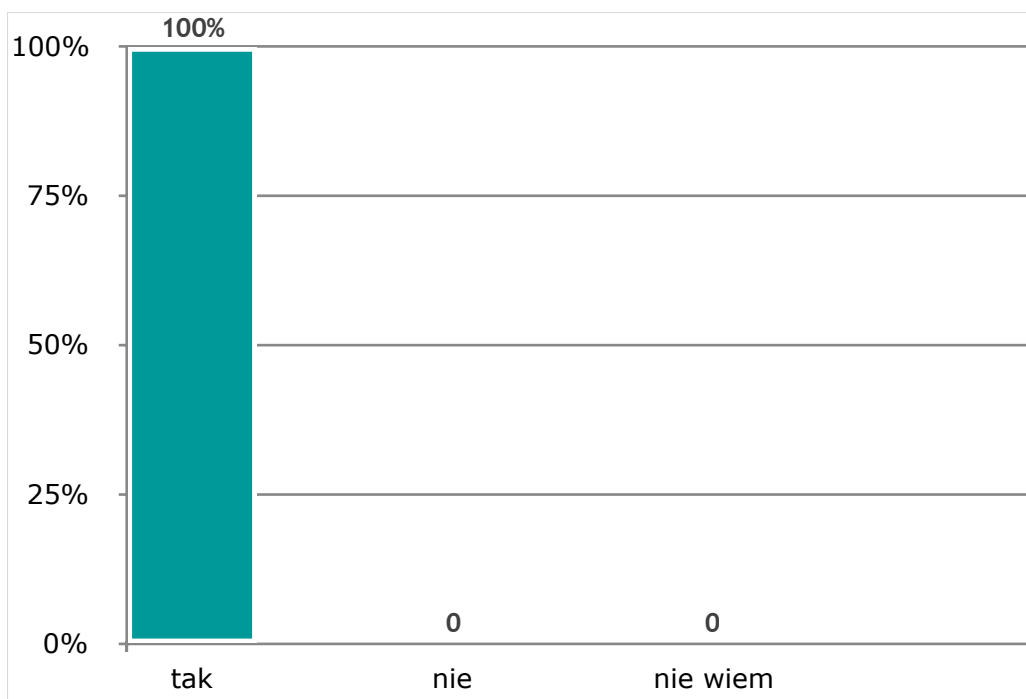
**10. Jakie formy i metody pracy z uczniem, spośród zalecanych w podstawie programowej, wykorzystuje Pan/i na swoich zajęciach?**



Ankietowani nauczyciele wymieniali:

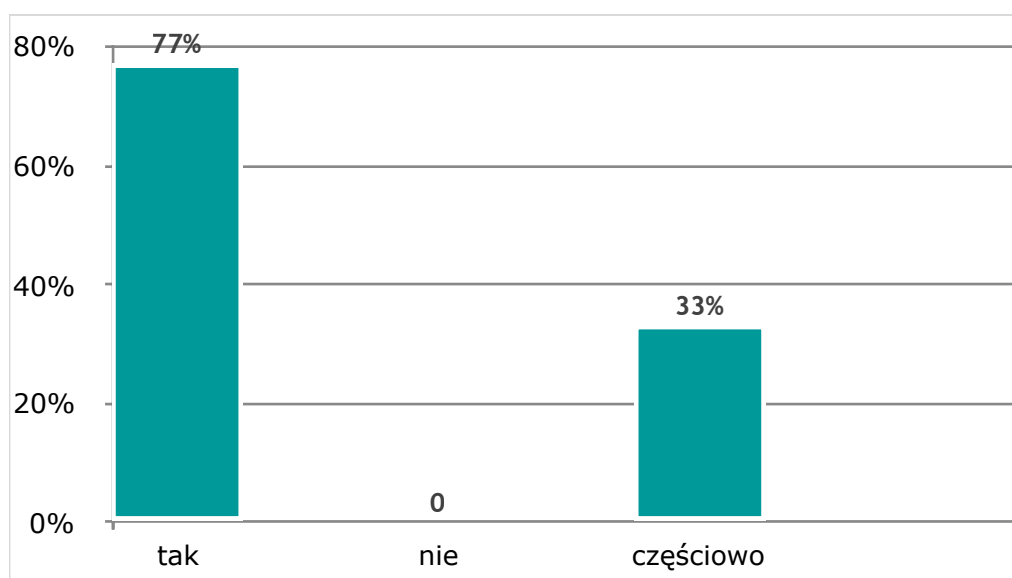
- wszystkie, według potrzeb i możliwości
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej
- czytanie i analiza tekstów źródłowych, interpretacje tekstów, ćwiczenia językowe
- tworzenie różnorodnych form wypowiedzi
- praca w grupach
- metoda indywidualizacji, pracy praktycznej i aktywnego dochodzenia do wiedzy
- kształcenie sprawności rozumienia tekstu słuchowego
- projekty edukacyjne
- prezentacje multimedialne
- debaty, dyskusje
- drzewka decyzyjne
- audycje muzyczne
- wprowadzanie metod aktywnych i mobilizujących
- wycieczki, zajęcia terenowe
- kontakty z ośrodkami kultury (kina, teatry)
- spotkania z ludźmi kultury, świadkami historii
- tablica interaktywna.

#### 11. Czy w szkole monitoruje się realizację podstawy programowej?



Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w szkole monitoruje się podstawę programową.

12. Czy, analizując podstawę programową ze swojego przedmiotu, zapoznał/a się Pan/ i także z podstawą programową dla tego przedmiotu na niższym i wyższym etapie edukacyjnym?



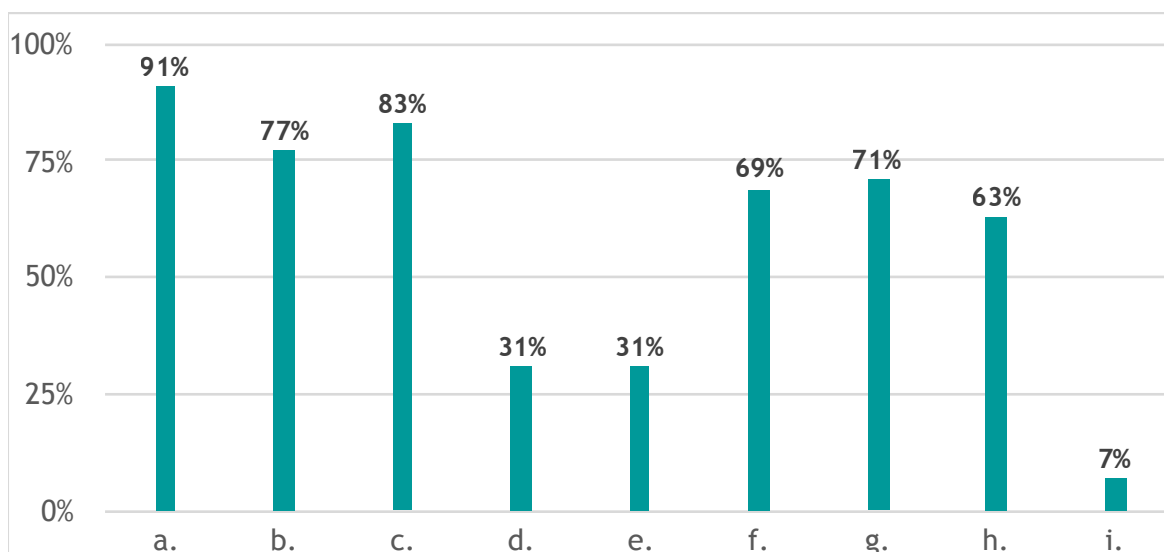
Blisko

80% ankietowanych nauczycieli, analizując podstawę programową swojego przedmiotu, zapoznało się także z podstawą programową dla tego przedmiotu na niższym i wyższym etapie edukacyjnym.

13. Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie?

- Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
- Mobilizowanie ucznia do generowania własnych pomysłów.

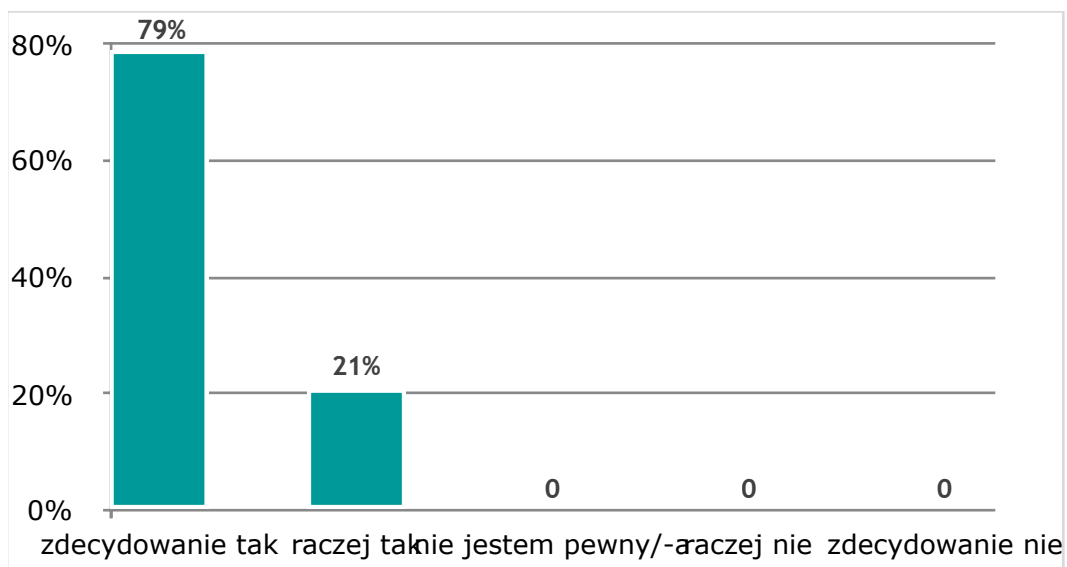
- c. Wykorzystanie mediów edukacyjnych.
- d. Kontynuacja nauki j. obcego z poprzedniego etapu kształcenia.
- e. Przygotowanie do świadomego udziału w kulturze i w życiu społeczno-przyrodniczym.
- f. Zapewnienie kontaktu z żywym j. obcym (dostęp do filmów, nagrań CD, udział w projektach i warsztatach językowych).
- g. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- h. Zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa).
- i. Organizowanie pozalekcyjnych form nauki.



Nauczyciele twierdzą, że umożliwiają swoim uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. W ich opinii podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów. Najczęściej na swoich zajęciach nauczyciele rozwijają umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce (91%) oraz wykorzystania mediów edukacyjnych (83%). Stosunkowo systematycznie wybierają te sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, które mają za zadanie zmobilizować uczniów do generowania własnych pomysłów, przygotować ich do świadomego udziału w kulturze, w życiu społeczno-przyrodniczym oraz wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele deklarują również stosowanie warunków i sposobów związanych z zadbaniem o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa).

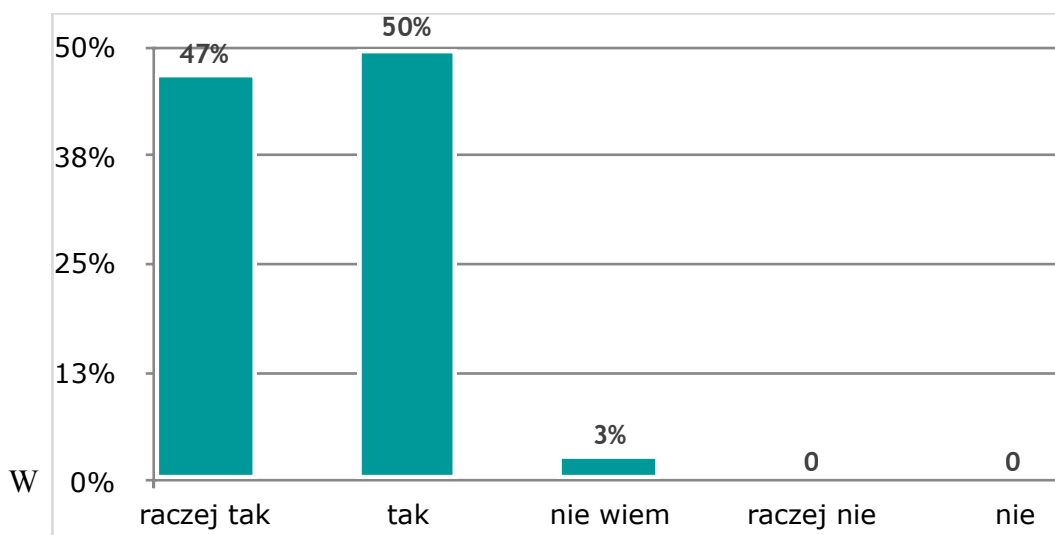
Spośród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystywane są: kontynuacja nauki j. obcego z poprzedniego etapu kształcenia, zapewnienie kontaktu z żywym j. obcym (dostęp do filmów, nagrań CD, udział w projektach i warsztatach językowych). Z kolei najrzadziej stosowane są te, które wiążą się z organizacją pozalekcyjnych form nauki.

#### 14. Czy oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej?



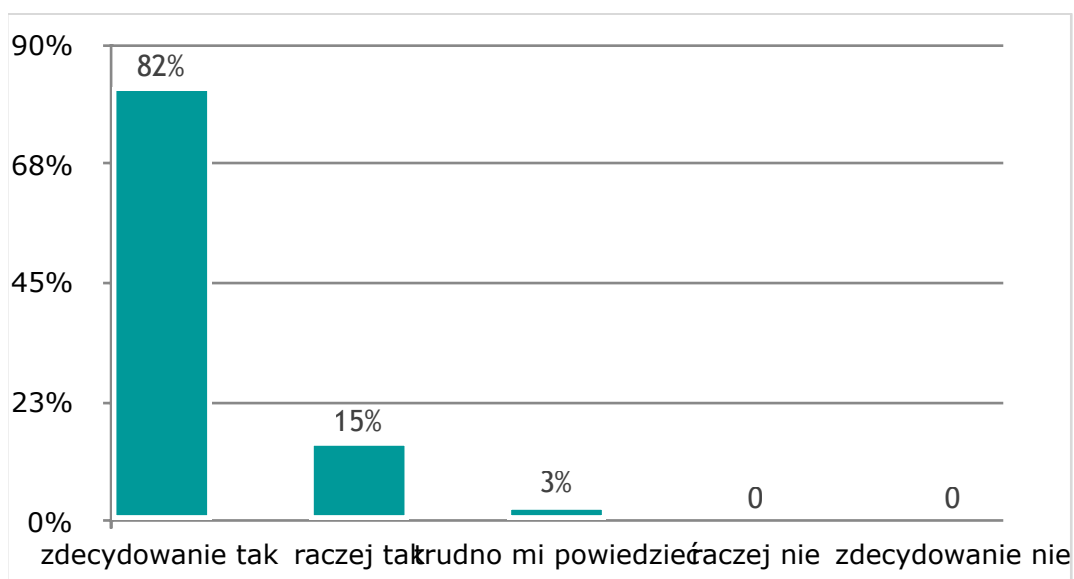
Zdaniem większości nauczycieli przygotowana przez nich oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.

**15. Czy Pani/Pana zdaniem oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rozwija ich zainteresowania?**



opinii większości nauczycieli przyjęta do pracy oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rozwija ich zainteresowania.

#### 16. Czy oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana i wzbogacana?



Nauczyciele twierdzą, że oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana i wzbogacana.

#### 17. Jakie nowatorskie rozwiązania programowe realizowała Pani/Pan w ostatnich latach?

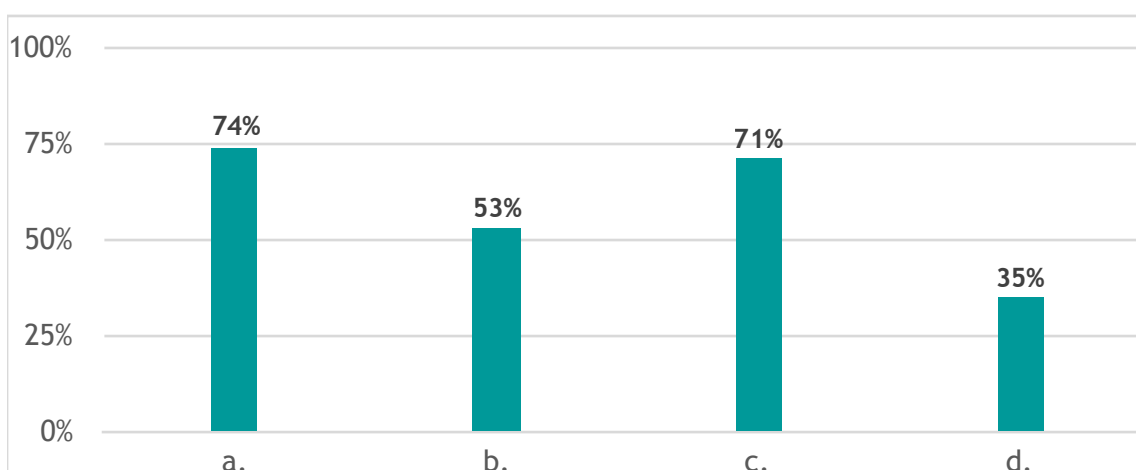
Wymieniono:

- realizację projektów

- ocenianie kształtujące
- AIESEC – warsztaty językowe z udziałem obcokrajowców, mieszkających w domach uczniów
- mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów
- Canada day
- Obozy Językowe (Hiszpania, Włochy, Grecja, Hiszpania, Chorwacja)

### 18. Jakie zajęcia pozalekcyjnie Pan/Pani realizuje?

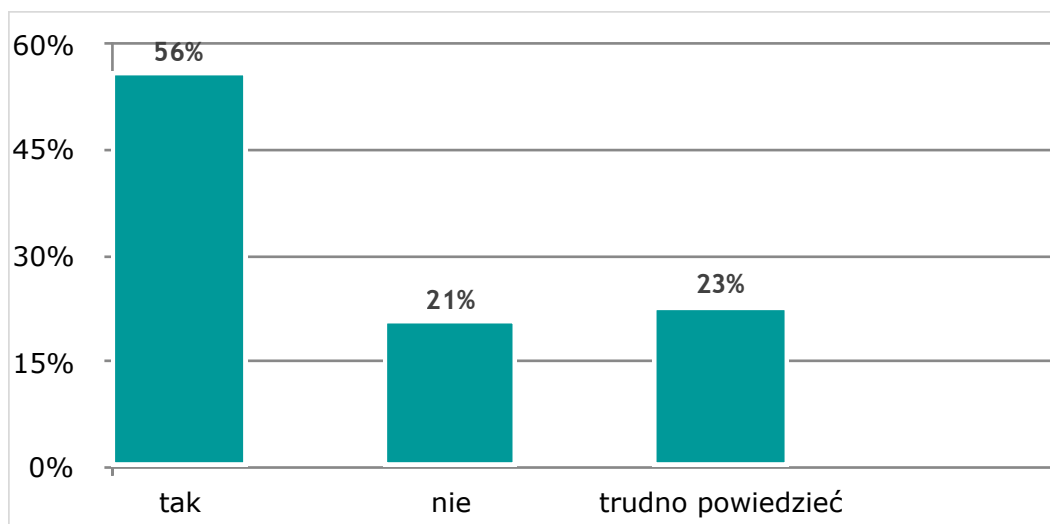
- a. Rozwijające zainteresowania i pasje.
- b. Zajęcia dla uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy.
- c. Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty.
- d. Zajęcia wspierające uczniów z dysfunkcjami.



Nauczyciele realizują różne zajęcia pozalekcyjne – najczęściej takie, które rozwijają zainteresowania i pasje uczniów oraz przygotowują ich do sprawdzianu szóstoklasisty. Co drugi nauczyciel prowadzi zajęcia dla uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy, a co trzeci - zajęcia wspierające uczniów z dysfunkcjami.

### 19. Czy Pan/i zdaniem frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych jest zadawalająca?

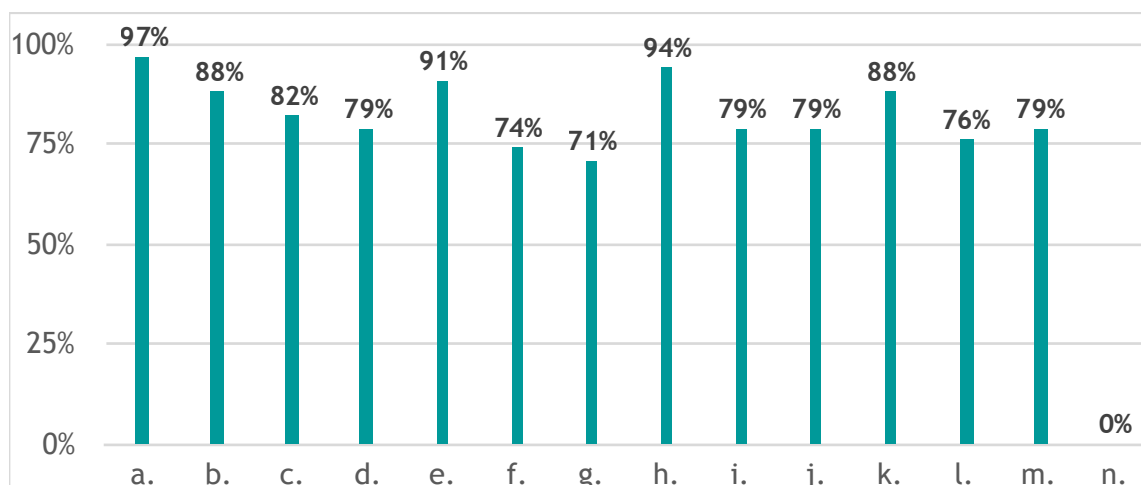
Tylko 56% nauczycieli uważa, że frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych jest zadawalająca.



**20. Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia/ryнку pracy rozwija u uczniów Pańska szkoła?**

- Czytanie, rozumienie, przetwarzanie tekstów
- Myślenie matematyczne
- Myślenie naukowe
- Komunikowanie się w j. ojczystym i obcym
- Posługiwanie się nowymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi
- Uczenie się, mobilność
- Praca w zespole
- Odkrywanie własnych zainteresowań
- Planowanie pracy
- Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo
- Kultura bycia, zachowania się w różnych sytuacjach
- Rozwiązywanie konfliktów
- Wdrażanie zasad wolontariatu.
- Inne, np.

W opinii nauczycieli działania szkoły służą rozwijaniu u uczniów takich umiejętności,



które będą im przydatne na kolejnym etapie kształcenia oraz na rynku pracy.

Szczególną uwagę nauczyciele zwracają na kształtowanie takich kompetencji jak: umiejętność czytania, rozumienia, przetwarzania tekstów, posługiwania się nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zdolność odkrywania własnych zainteresowań.

Szkoła rozwija u uczniów myślenie matematyczne, naukowe oraz uczy kultury bycia, zachowania się w różnych sytuacjach.

Nauczyciele przygotowali swoich podopiecznych do pracy w zespole, pokazali, jak rozwiązywać konflikty, nauczyli planowania pracy, rozwinęli umiejętność uczenia się, mobilność oraz zdolność komunikowania się w języku ojczystym i obcym. Uczniowie zostali także wdrożeni do działań na rzecz innych ludzi (wolontariat).

Ponadto nauczyciele wymieniali:

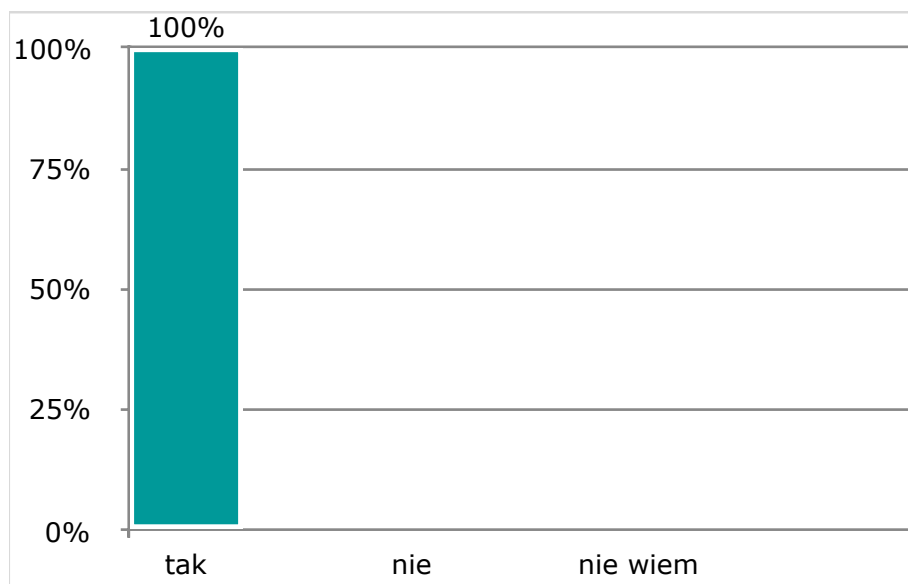
- zachowania społeczne i interkulturowe
- odpowiedzialność za wykonywane zadania
- odpowiedzialność za swój proces uczenia się i modelowania rzeczywistości

## 21. Jakie sukcesy na dalszym etapie kształcenia odnoszą Pana/i uczniowie?

Wymieniono:

- uczestnictwo w konkursach
- odnoszenie sukcesów na polu zawodowym i planowanie kariery
- podejmowanie działań w wolontariacie, które dostrzegane są w środowisku lokalnym
- udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach i konkursach
- posługiwanie się językami obcymi
- zdobycie pewności siebie
- odnoszenie sukcesów na polu zawodowym (pełnienie odpowiedzialnego stanowiska, realizowanie zdolności sportowych lub pełnienie przydatnych w społeczeństwie ról)

## 22. Czy szkoła analizuje losy absolwentów?





Zdaniem nauczycieli w szkole analizuje się losy absolwentów.

### **WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY ANKIET DLA NAUCZYCIELI**

1. W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna uczniów.
2. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów.
3. Wnioski z monitoringu osiągnięć uczniów są wdrażane i wykorzystywane do planowania procesu edukacyjnego.

4. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
5. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana.
6. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów w procesie edukacyjnym.
7. Oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej.
8. Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów.
9. Oferta edukacyjna jest modyfikowana w celu umożliwienia pełnego rozwoju ucznia.
10. Realizowane w szkole działania są adekwatne do potrzeb uczniów, dzięki czemu są oni dobrze przygotowani do następnego etapu edukacyjnego oraz do funkcjonowania na rynku pracy.
11. Szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów.
12. Nieliczni nauczyciele zadeklarowali realizację nowatorskich rozwiązań programowych.

## KWESTIONARIUSZ PYTAŃ DO DYREKTORA

**1. W jaki sposób monitorowała Pani realizację podstawy programowej?**

- przegląd planów wynikowych
- karty monitorowania podstawy prowadzona przez nauczycieli
- przeglądy dzienników lekcyjnych

**2. Czy w szkole zostały stworzone odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej?**

TAK

- zakup pomocy dydaktycznych
- kwalifikacje i doskonalenie zawodowe nauczycieli

**3. Na ile wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania sukcesów przez uczniów?**

- organizacja zajęć dodatkowych, monitorowanie udziału uczniów, mała liczba uczniów w klasie
- formy pracy z uczniem zdolnym przyczyniają się do osiągania lepszych wyników

**4. Czy w szkole realizowane są nowatorskie rozwiązania programowe? Jakie?**

- warsztaty językowe AIESEC
- Canada day
- obozы językowe (Hiszpania, Grecja, Włochy, Hiszpania, Chorwacja)

**5. Jak w szkole organizowane są zastępstwa za nieobecnych nauczycieli?**

- doraźne zastępstwa płatne
- długoterminowe zwolnienia - zatrudnienia nauczyciela na czas określony

**6. Jakie wnioski dotyczące stopnia realizacji podstawy programowej wynikają z prowadzonego przez Panią nadzoru pedagogicznego?**

- braki w zapisach tematów (lub niesystematyczne zapisy)
- braki w określeniu minimalnej liczby godzin planowanej w danym roku
- nie zawsze nauczyciele znają warunki realizacji podstawy programowej

## **PRZEGLĄD DOKUMENTACJI**

1. W szkole sporządzany jest zestaw programów nauczania obowiązujących w danym roku szkolnym (przeгляд dzienników)
2. Nauczyciele dokonali wyboru podręczników zgodnych z realizowaną podstawą programową.
3. W szkole podstawowej wprowadzono narzędzia do monitorowania realizacji podstawy programowej. (arkusze zrealizowanych godzin lekcyjnych zgodnie z podstawą programową)
4. Nauczyciele określają minimalną liczbę godzin przeznaczonych na realizację podstawy programowej, co pozwala kontrolować liczbę zrealizowanych lekcji, systematyczność i rytmiczność realizacji (przeгляд dzienników).

## WNIOSKI Z EWALUACJI

1. W szkole zostały stworzone odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej (baza szkoły, kwalifikacje nauczycieli).
2. Wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów.
3. W szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wnioski z analiz wykorzystywane są do planowania procesu nauczania.
4. Nauczyciele stosują różnorodne formy analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
5. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są najczęściej poprzez rozmowy indywidualne i na zebraniach (z rodzicami, uczniami).
6. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów w procesie edukacyjnym, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach ankietowanych rodziców i uczniów.
7. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne, które rozwijają zainteresowania uczniów, przygotowują ich do sprawdzianu szóstoklasisty oraz wspierają uczniów mających trudności w nauce. Niestety, duża część uczniów w ogóle nie uczestniczy w tych zajęciach.
8. Oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej, jest zgodna z potrzebami uczniów. Nauczyciele modyfikują ją w celu umożliwienia pełnego rozwoju ucznia.
9. W szkole monitoruje się podstawę programową. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
10. W niewielkim zakresie realizowane są w szkole nowatorskie rozwiązania programowe.
11. Szkoła rozwija u uczniów ważne umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia.
12. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów.
13. Wnioski dyrektora szkoły dotyczące stopnia realizacji podstawy programowej, a wynikające z nadzoru pedagogicznego:
  - braki w zapisach tematów (lub niesystematyczne zapisy),

- braki w określeniu minimalnej liczby godzin planowanej w danym roku,
- brak znajomości warunków realizacji podstawy programowej (niektórzy nauczyciele).
- Wprowadzenie dodatkowej godziny matematyki (obowiązkowej)
- Rozszerzenie zajęć dodatkowych

## **REKOMENDACJE**

- 1. Systematycznie prowadzić działania mające na celu monitorowanie podstawy programowej.**
- 2. Kontynuować diagnozę wstępną i analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów; wdrażać wnioski z przeprowadzanych badań.**
- 3. Monitorować potrzeby uczniów, dostosować do nich ofertę edukacyjną.**
- 4. W większym zakresie wprowadzać nowatorskie rozwiązania programowe, promować je wśród nauczycieli.**
- 5. Zadbać o bardziej skuteczne sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów oraz wzbogacić gabloty szkolne.**
- 6. Zaplanować konkretne formy współpracy z absolwentami.**
- 7. Zmotywować uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz monitorować obecność na tych zajęciach.**
- 8. Zadbać o systematyczne i terminowe wypełnianie dokumentacji szkolnej (zapisy tematów, określanie minimalnej liczby godzin przeznaczonych na realizację podstawy programowej).**
- 9. Dokładnie przeanalizować w zespołach przedmiotowych zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (nie wszyscy nauczyciele je znają).**